



Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

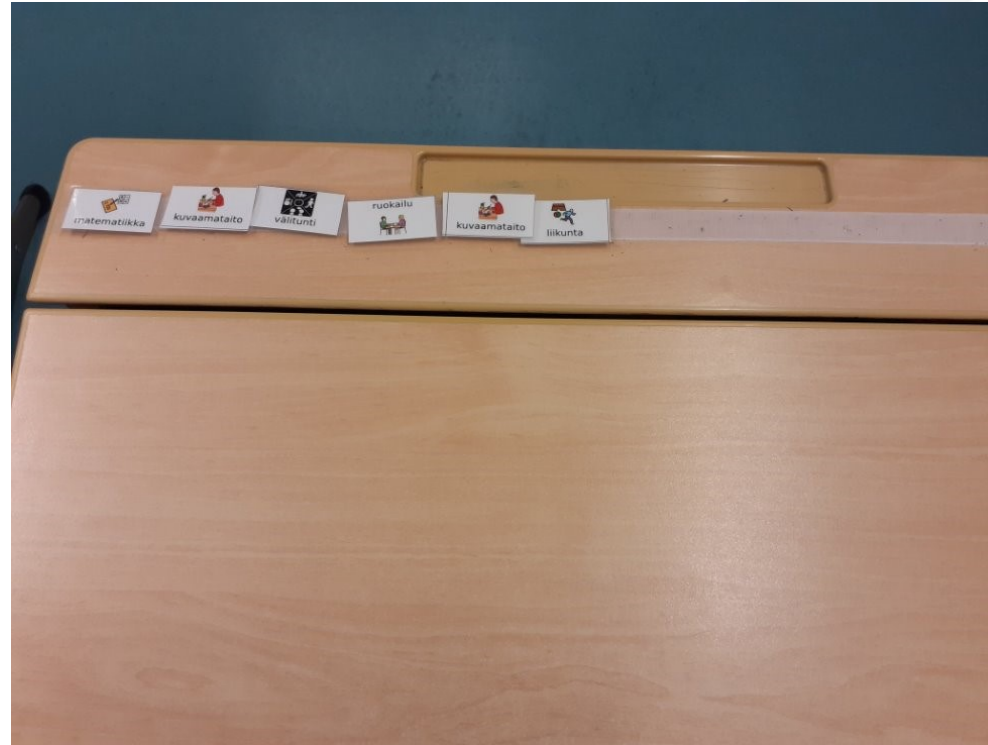
Vatjalan koulun erityisluokat

Silta-luokat

POP-luokat

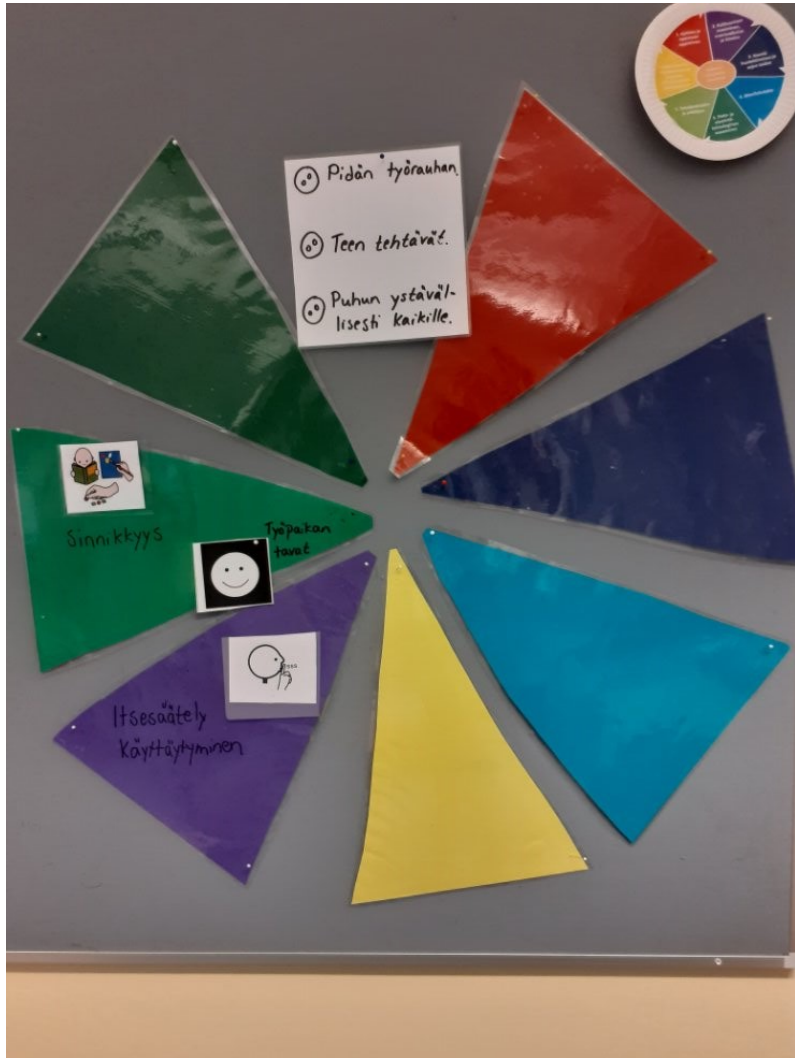
Toiminta-alueittain annettava opetus

Tätä on erityisluokanopettajan antama opetus Vatialan koulussa



Oppimisympäristön ja toiminnan strukturointia.

Ryhmän ja oppilaan toiminnan ohjauksen tukemista kuvin ja ohjauksellisin keinoin.



Arjen taitojen ja elämänhallinnan harjoittelua.

Laaja-alaisen osaamisen painottamista.



Henkilökohtaisia apuvälineitä,
kuntouttavaa toimintaa ja
moniammatillista yhteistyötä.

POP- ja Silta-luokat

- **Erityisluokassa opiskelee enimmillään kymmenen oppilasta.** Luokan oppilasmäärään ja henkilökunnan määrään vaikuttavat opiskelijoiden oppilaskohtaista tukea koskevat päätökset perusopetuslainsäädännön mukaisella tavalla. Ryhmäkoko vaihtelee välillä 6-10.
- **Erityisluokat ovat yhdysluokkia.** Luokkien muodostamisessa huomioidaan oppilaiden ikä- ja kehitystaso, oppimisen etenemistahti ja koulunkäynnin tuen tarpeet.
- **Opetuksen suunnittelusta vastaa erityisluokanopettaja** ja luokissa työskentelee useita koulunkäynnin ohjaajia (2-4 ohjaaja / luokka). Luokkien sujuva arki sekä oppilaiden ohjaus ja opetustyö toteutetaan **opettajan ja ohjaajien muodostamissa luokkatiimeissä.**
- POP- ja Silta-luokat sijaitsevat eri puolilla Vatialan koulutaloa. Luokkatilat pyritään valitsemaan niin, että yleisopetuksen yhteistyöluokat ovat lähellä ja arkinen yhteistyö on sujuvaa.
- POP- ja Silta-luokkien oppilaat voivat opiskella kaikki oppitunnit erityisluokassa tai integroitua yleisopetuksen luokkiin osalla oppitunneista. Yhteistyö yleisopetuksen luokkien kanssa suunnitellaan opetusryhmän tarpeiden mukaan. Yksittäisten oppilaiden integroitu opetus suunnitellaan oppilaskohtaisten tavoitteiden mukaan.
- Kaikille erityisluokissa opiskeleville oppilaille tehdään huoltajien kanssa yhteistyössä **oppilaskohtaisia tukitoimia koskeva suunnitelma**, joka päivitetään lukuvuosittain.

**Silta-luokka
oppimisympäristönä**



- selkokieli ja kuvat
- arjen strukturointi
- opetuksellinen, ohjauksellinen ja oppimateriaalin eriyttäminen
- yksilöllisiä ratkaisuja työskentelytiloissa ja työvälineissä
- tiivis yhteistyö yleisopetuksen yhteistyöluokkien kanssa
- opiskelu oppiaineittain ja monialaisina oppimiskokonaisuuksina
- mahdollisuus edetä opetussuunnitelman yleisistä tavoitteista poiketen eli rajatun oppimäärän mukaan
- luokassa pystytään tukemaan kielellistä kehitystä, vuorovaikutukseen ja kommunikointiin liittyviä haasteita, laajoja oppimisvaikeuksia, keskittymisen ja oman toiminnan ohjauksen pulmia sekä esim. vertaissuhteiden muodostamista, leikkitaitoja, elämänhallinnan ja omatoimisuuden taitojen kehittymistä

Silta-luokan oppilas

- 1.-6.-luokkalainen
- oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita useilla osa-alueilla ja useissa oppiaineissa
- iltapäiväkerhotoimintaa järjestetään 1.-2.-luokkalaisille suunnatussa koulun iltapäiväkerhossa
- koulupolku jatkuu yleensä yläkoulussa erityisluokassa
- esi- tai perusopetuksessa todettu ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys
- oppilaskohtaisen tukitoimien arvioissa todettu tarve erityisluokanopettajan antamaan opetukseen erityisluokassa, josta tehty tukea koskeva hallintopäätös
- hallintopäätökseen voi sisältyä useita päätöksiä, kuten päätös apuvälineestä tai tulkitsemis- ja avustajapalveluista, päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta, päätös perusopetuksen oppimäärästä tai tavoitteista poikkeamisesta, päätös perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella

POP-luokka oppimisympäristönä



- laajat kommunikaatiomenetelmät
- kuvin tuettu struktuuri, ohjaus ja opetus
- moninainen eriyttäminen
- paljon henkilökohtaista ohjausta ja opetustilanteita
- yksilöllisiä ratkaisuja työskentelytiloissa ja työvälineissä
- yleisopetuksen yhteistyöluokat sosiaalisena ympäristönä silloin, kun integroituminen tai yhteistoiminta on oppilaan oppimisen tai muun kehityksen kannalta mielekäästä
- opiskelu oppiaineittain tai toiminta-alueittain
- POP-luokissa pystytään tukemaan laajasti sekä oppimista että arjen taitojen opetteluja. Tukea voidaan antaa kognitiiviseen, motoriseen ja sosioemotionaaliseen kehitykseen.
- POP-luokissa on ammattitaitoa monenlaisten henkilökohtaisten apuvälineiden käyttämiseen ja esim. tukiviittomiin

POP-luokan oppilas

- 1.-9.-luokkalainen
- moninaiset tuen tarpeet, jotka vaikuttavat sekä oppimisen etenemiseen että kouluarjen muuhun toimintaan ja itsenäistymiskehitykseen
- Vatialan Poppis-kerho: koulupäivän jälkeistä (12.00-16.00) iltapäivätoimintaa voi hakea kaupungin järjestämänä palveluna, jos oppilaalla on kehitystasonsa vuoksi tarve tuettuun iltapäivään
- koulupolku jatkuu läpi oppivelvollisuuden erityisluokalla vahvalla tuella
- varhaiskasvatusaikana, esi- tai perusopetuksessa todettu ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys
- oppilaskohtaisen tukitoimien arviossa todettu tarve erityisluokanopettajan antamaan opetukseen erityisluokassa, josta tehty tukea koskeva hallintopäätös
- hallintopäätökseen voi sisältyä useita päätöksiä, kuten päätös apuvälineestä tai tulkitsemis- ja avustajapalveluista, päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta, päätös perusopetuksen oppimäärästä tai tavoitteista poikkeamisesta, päätös perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella, päätös toiminta-alueittain annettavasta opetuksesta

**Opiskelu toiminta-
alueittain POP-luokassa**



- opetuksen tavoitteet asetetaan toiminta-alueittain, joita ovat **motoriset taidot, kieli- ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot sekä kognitiiviset taidot.**
- tavoitteita voidaan valita myös yleisopetuksen oppiaineiden tavoitteista
- selkokieli, viittomat, kuvakommunikaatio, tablettiavusteinen kommunikaatio, esinekommunikaatio, kuvin tuettu struktuuri, koritehtävät jne.
- opetus, oppimateriaalit ja ohjaus yksilöllisesti suunniteltuja ja toteutettuja
- henkilökohtaisia ratkaisuja työskentelytiloissa ja työvälineissä, omien apuvälineiden käyttö
- paljon moniammatillista yhteistyötä koulun ulkopuolisten, hoidollisten ja kuntoutuspalveluja tarjoavien tahojen kanssa
- yleisopetuksen opetusryhmien kanssa tehdään yhteistyötä, jonka tavoitteet painottuvat osallisuuteen ja yhteisöön kuulumiseen

Toiminta-alueittain opiskeleva oppilas

- 1.-9.-luokkalainen
- kasvuun ja kehitykseen laajasti vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite
- moninaiset tuen tarpeet, jotka liittyvät oppimiseen, toimintakykyyn, terveyteen, aistien toimintaan ja/tai motoriikkaan
- vahva tuen tarve kaikissa päivittäisissä toiminnoissa
- koulupolku on koko kouluvuosien ajan pääasiassa erityisluokassa
- jatko-opiskelua suunnitellaan yksilöllisesti, tällä hetkellä esim. Telma-opiskelupaikat ovat sopivia

OPH: Toiminta-alueittain järjestettävä opetus on tarkoitettu pidennetyn (1.8.2026 lähtien varhennetun) oppivelvollisuuden oppilaille, joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite. Päätös pidennetystä (1.8.2026 lähtien varhennetusta) oppivelvollisuudesta on tehty ennen perusopetukseen siirtymistä.

Jos oppilaalla ilmenee perusopetuksen aikana oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite, joka olisi johtanut pidennettyyn (1.8.2026 lähtien varhennettuun) oppivelvollisuuteen, hänen opetuksensa voidaan järjestää perusopetuslain mukaisten tukitoimien avulla. Tällöin tukitoimien tarpeen arvioinnin yhteydessä arvioidaan myös mahdollinen tarve opiskella toiminta-alueittain oppiainejakoisen opetussuunnitelman sijaan. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään kuitenkin vasta, kun oppilas ei tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain.



Näitä kokemuksia
haluamme tarjota
jokaiselle oppilaallemme
jokaisena
koulupäivänä!



**Vaatimattomasti paras
välittäminen.**





Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

Kiitos.

Paula Papinaho

+358 401336487

paula.papinaho@kangasala.fi