



Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

Pedagoginen suunnitelma
varhaiskasvatus, esi- ja perusopetus
sekä lukiokoulutus



i
os
L
A
P
S
E
N
E
H
Y
T
P
O
L
K
U
o
llisuus
ositiivisuus
uus
udenmukaisuus
vointi
rkityksellisyys
hteisöllisyys
urvallisuus
ystyvyys
ttamus
uovuus
unnioitus
s
yhdenvertai
oik
hyvi
m
y
sinnikky
minä
lu
uskall



Sisällys

1.	Visio	5
2.	Kasvun ja oppimisen edelläkävijyys	6
3.	Osaava ja hyvinvoiva työyhteisö	8
4.	Toimintaa ohjaavat suunnitelmat	12
4.1	Perusopetuksen opetussuunnitelma	15
4.2	Oksa-toiminta (joustava esi- ja alkuopetus)	17
5.	Kasvu- ja oppimisympäristöt	20

Lapsen ehyt polku



1. Visio

Kasvatamme hyvinvoivia tulevaisuuden osaajia

Kasvatuksella, opetuksella ja koulutuksella **rakennamme tulevaisuuden yhteiskuntarauhaa.**

- Kasvatamme sivistyneitä, juurensa tuntevia, itsetunnoltaan terveitä sekä tulevaisuuteen suuntautuvia lapsia ja nuoria.
- Huomioimme hyvän ja vaalimme keskinäisen kunnioittamisen ilmapiiriä.
- Mahdollistamme lapsille ja nuorille aktiivisen toimijan roolin, jonka kautta oppimisen ilo ja osallisuuden kokemukset kasvavat.
- Kohtaamme jokaisen yksilönä ja varmistamme oikeuden hyvään kasvuun ja oppimiseen.



2. Kasvun ja oppimisen edelläkävijyys

Ohjaava periaate / arvo

Yhteisöllisyys

Osallisuus

Tavoitetila

Yhteisöllinen toimintakulttuuri

- Kohtaamme jokaisen yhteisön jäsenen arvostettuna ja yhdenvertaisena.
- Toimintaamme ohjaavat ilo, ennakkoluulottomuus ja myönteisyys.
- Vertaistaidot, yhdessä oppiminen, yhteistyö ja luottamus vahvistuvat.
- Yhteisaikuisuus on kasvun ja oppimisen tukena koko kasvun polun aikana.
- Sitoudumme yhteisesti sovittuihin toimintamalleihin.

Osallisuutta edistävä toimintakulttuuri

- Vahvistamme osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemuksia.
- Tunnistamme osallisuuden esteet poistaaksemme ne.
- Toimijuutemme vahvistuu kehittämisen, kokeilemisen ja onnistumiskokemusten kautta.
- Motivaatio ja sitoutuminen yhteisöön on vahvaa.

Hyvinvointi ja turvallisuus

Hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä toimintakulttuuri

- Lapsen edun ensisijaisuus ja lapsen oikeudet toteutuvat.
- Inklusio ja integraatio toteutuvat lapsen ja nuoren kasvun ja oppimisen polulla.
- Vuorovaikutuksemme on välittävää, avointa ja arvostavaa.
- Jokaisella lapsella ja nuorella on turvallinen ja myönteinen kasvu- ja oppimisilmapiiri.

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen tähtäävä toimintakulttuuri

- Laaja-alainen ekososiaalinen sivistys: tunnistamme ja tunnemme kestävän kehityksen teemat.
- Otamme yhteisöllisesti vastuuta ja osallistumme yhdessä kestävyys edistämiseen.
- Ymmärrämme jatkuvan oppimisen merkityksen ja ohjaamme elinikäiseen kasvun edistämiseen.
- Näemme kulttuurisen moninaisuuden rikkautena.

Ammatillisuus

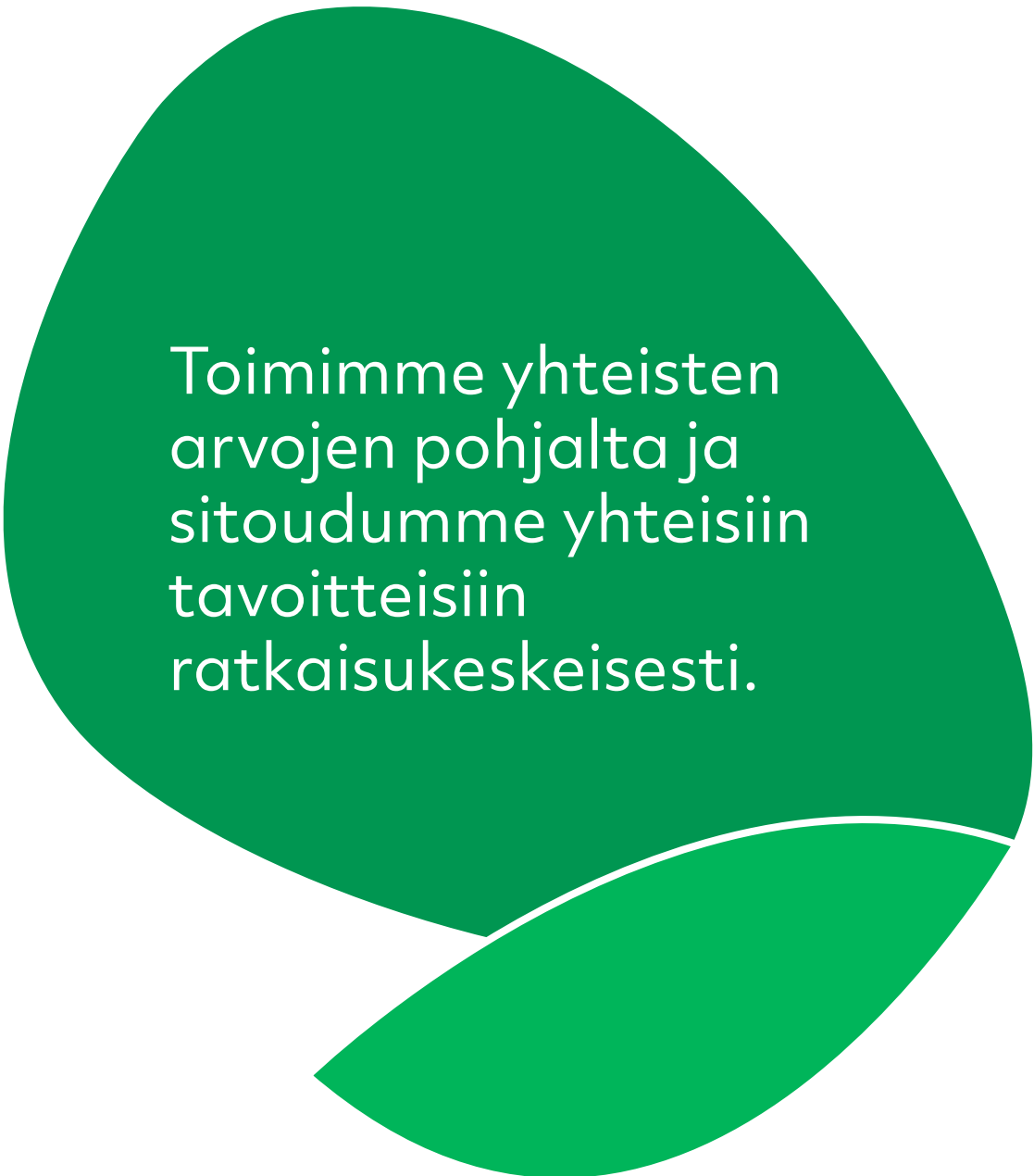
Laadukas pedagoginen arki

- Tunnemme hyvin toimintaa ohjaavat suunnitelmat ja toimimme niiden mukaisesti.
- Sitoudumme yhteisiin pedagogisiin tavoitteisiin ja toimintatapoihin.
- Ennakoivat tukitoimet varmistavat lapsen ja nuoren yhdenvertaisen oppimisen koko oppimispolun ajan.
- Käytämme monipuolisia ja laadukkaita kasvatus- ja opetusmenetelmiä, jotka perustuvat positiiviseen pedagogiikkaan.
- Hyödynnämme opetuksen eheyttämistä, laaja-alaisuutta ja monipuolisia oppimisympäristöjä.
- Keskitymme tulevaisuuden taitoihin ja vahvistamme oppimaan oppimisen taitoja.
- Hyvinvointitaidot ovat tärkeä osa kasvatusta ja opetusta.

3. Osaava ja hyvinvoiva työyhteisö

Ohjaava periaate/arvo

Vahva ammatillisuus



Toimimme yhteisten arvojen pohjalta ja sitoudumme yhteisiin tavoitteisiin ratkaisukeskeisesti.

Tavoitetila

Osaamisen kehittäminen suunnitelmallisesti

- Tunnistamme ja hyödynnämme jokaisen osaamista ja vahvuuksia.
- Otamme vastuun oman osaamisen kehittämisestä työn vaatimusten mukaisesti.

Rakentavat ja ammatilliset vuorovaikutus- ja työyhteisötaidot

- Toimintakulttuurissa korostuvat yhteistyö- ja tiimitaidot.
- Rakennamme yhteisöllisyyttä ja luottamusta arvostavalla ja avoimella vuorovaikutuksella.
- Kohtelemme itseämme ja toisiamme hyväksyvästi.

Työn ja toimintatapojen aktiivinen kehittäminen

- Toimimme työyhteisössä ratkaisukeskeisesti, ja asenteemme muutokseen on positiivinen.
- Osaamme johtaa itseämme ja ajankäyttöämme.

Hyvinvoiva henkilöstö

Johdan itseäni
työssäni.

Fyysisestä hyvinvoinnista huolehtiminen

- Huolehdimme asianmukaisista ja turvallisista tiloista.
- Suoritamme riskien arvioinnin säännöllisesti ja huolehdimme turvallisuudesta.
- Huolehdimme työergonomiasta.

Henkisestä hyvinvoinnista huolehtiminen

- Työyhteisömme on yhteisöllinen ja osallisuutta edistävä.
- Jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa työhönsä ja osallistua kehittämiseen.
- Keskustelemme asioista avoimesti, luottamuksellisesti ja ratkaisukeskeisesti.
- Huolehdimme tasapainosta työn ja vapaa-ajan välillä, tarvittaessa rajaamme työtä.

Johtamisen ja esihenkilötyön rakenteet ja toimintatavat

- Johtaja toimii tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.
- Toteutamme jaetun johtajuuden periaatteita.
- Viestintä on selkeää ja oikein kohdennettua.

Uudistumiskyvykkyys

Sitoudumme
yhdessä
kehittämiseen ja
kehittymiseen.

Asenne ja sitoutuminen

- Kehittyminen ja kehittäminen ovat osa työtä.
- Elinikäinen oppiminen on osa toimintakulttuuria.

Yksikön toimintakulttuuri tukee kehittämistä ja kehittymistä

- Jatkuva oppiminen ja osaamisen jakaminen yhteisön ja yksilön tasolla toteutuvat.
- Pedagoginen keskustelu on säännöllinen osa toimintakulttuuriamme.
- Toimimme kestävän tulevaisuuden periaattein.
- Kannustamme innovatiivisuuteen.
- Asetamme tavoitteet kehittämiselle ja kehittymiselle, ja seuraamme niiden toteutumista.

Yhteisaikuisuus

Välitämme
yhdessä.

Kasvatuksen ja opetuksen yhteisvastuullisuus

- Suunnittelemme ja toteutamme toimintaa yhdessä.
- Meidän lapset ja nuoret -ajattelu. Otamme vastuuta kasvatuksesta kollektiivisesti.
- Käytämme yhteisiä oppimisympäristöjä.
- Hyödynnämme toistemme osaamista.
- Teemme joustavia ryhmittelyjä.

Viisas ja vaikuttava johtajuus



Meillä on kyky erottaa asiat, joihin voimme vaikuttaa, ja keskitämme voimavaramme niihin.

Kehittämiseen panostetaan monipuolisesti ja suunnitelmallisesti

- Teemme osaamiskartoitukset ja -suunnitelmat säännöllisesti.
- Toimimme oppivan organisaatiokulttuurin ja jatkuvan oppimisen periaattein.

Kehittämisen- ja muutosasennetta tuetaan

- Rakennamme luottamusta arvostavalla kohtaamisella.
- Tunnistamme tiimin jäsenten vahvuudet ja voimavarat.
- Sovimme yhdessä vastuut ja kehittämisen mahdollisuudet.

Valmentava johtaminen

- Innostamme työtapojen kehittämiseen ja uuden oppimiseen.
- Ohjaamme ratkaisukeskeisyyteen ja itseohjautuvuuteen.
- Ennakoimme tulevaisuutta.

Tiedolla johtaminen on vahvaa

- Päätöksentekomme perustuu tietoon.
- Olemme päätöksenteossa avoimia ja läpinäkyviä.
- Arvioimme toimintaamme säännöllisesti ja kehitämme toimintaa arvioinnin pohjalta.

4. Toimintaa ohjaavat suunnitelmat

Varhaiskasvatus	Esiopetus	Perusopetus	Lukiokoulutus
Varhaiskasvatus-suunnitelma	Opetussuunnitelmat		
Toimintasuunnitelmat	Lukuvuosisuunnitelmat		
	Opiskeluhuoltosuunnitelma - Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello - Läsnäolomalli		Hyvinvointi-taitojen suunnitelma
Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma	Kiusaamisen ja häirinnän vastainen työ ja ristiriitatilanteiden ratkaisumalli		
Turvallisuussuunnitelmat Omavalvontasuunnitelmat	Turvallisuussuunnitelmat		
	Järjestyssäännöt		
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat			
Lääkehoidon suunnitelma (järjestäjätaso, yksikkö- ja yksilökohtainen)			
		Vanhempainiltojen vuosiluokkaistamis-suunnitelma	

12

Varhaiskasvatus	Esiopetus	Perusopetus	Lukiokoulutus
	Oksa- toiminnan suunnitelma (joustava esi- ja alkuopetus)		
Kulttuurikasvatussuunnitelma			
Alueellinen globaalikasvatussuunnitelma, paikallinen globaalikasvatussuunnitelma			
Lukutaitosuunnitelma			
	Yrittäjyys- ja työelämäkasvatussuunnitelma		



Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatus- suunnitelma

Ajattelu ja oppiminen

Kulttuurinen osaaminen,
vuorovaikutus ja ilmaisu

Monilukutaito

Itsestä huolehtiminen ja
arjen taidot

Digitaalinen
osaaminen

Osallistuminen ja
vaikuttaminen

Esiopetuksen opetussuunnitelma

Ajattelu ja oppiminen

Kulttuurinen osaaminen,
vuorovaikutus ja ilmaisu

Monilukutaito

Itsestä huolehtiminen ja
arjen taidot

Tieto- ja
viestintäteknologinen
osaaminen

Osallistuminen ja
vaikuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma

Ajattelu ja oppiminen

Kulttuurinen osaaminen,
vuorovaikutus ja ilmaisu

Monilukutaito

Itsestä huolehtiminen ja
arjen taidot

Tieto- ja
viestintäteknologinen
osaaminen

Työelämätaidot ja
yrittäjyys

Osallistuminen ja
vaikuttaminen

Lukion opetussuunnitelma

Monitieteinen ja
luova osaaminen

Vuorovaikutus-
osaaminen

Hyvinvointiosaaminen

Yhteiskunnallinen
osaaminen

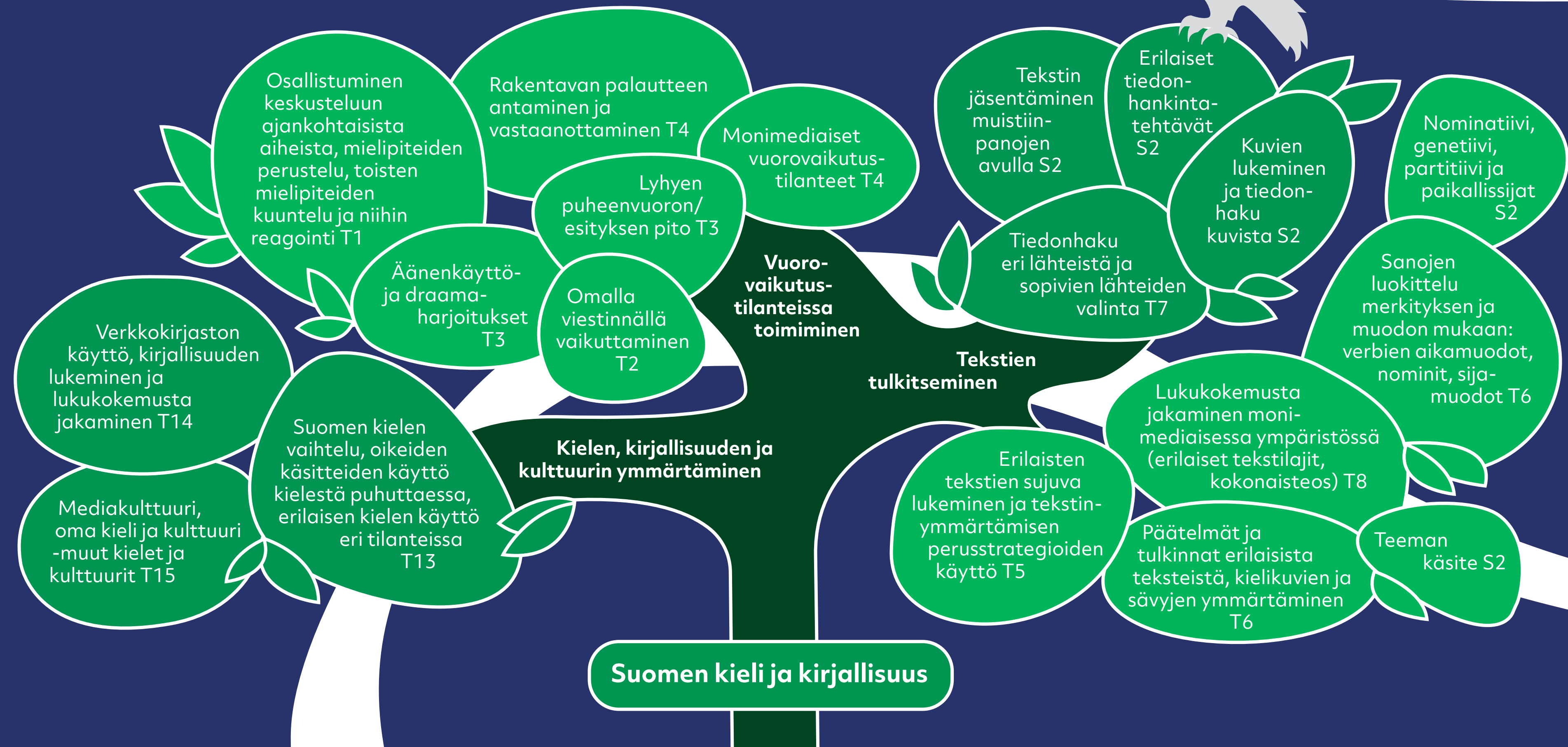
Eettisyys ja
ympäristöosaaminen

Globaali- ja
kulttuuriosaaminen

**Hyvä,
tasapainoinen ja
sivistynyt ihminen**

4.1 Perusopetuksen opetussuunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelmasta on tehty vuosiluokittaiset ja oppiainekohtaiset käsitekartat opettajien käyttöön, esimerkkinä 6. lk suomen kieli ja kirjallisuus.



Tekstien tuottaminen

Erilaisten tekstien tuottaminen (suunnittelu, kirjoittaminen, viimeistely, vastaanottajan huomioiminen, oman tekstin arviointi, palautteen antaminen muille, palautteen vastaanottaminen ja oman tekstin muokkaaminen sen perusteella) T12

Oikeinkirjoitus T11

Sivulauseet T11

Kokemusten, ajatusten ja mielipideiden ilmaiseminen suullisesti ja kirjallisesti T9

Vuoropuhelu T11

Esseevastauksen laatiminen muistiinpanojen avulla S3

Persoon- ja aikamuotojen käyttö S3

Näppäintaidot T11

Erilaisten tekstilajien (kantaottava, kertova, kuvaava, ohjaava) tuottaminen, sanavalintojen merkitys T10

Oikolukuohjelman käyttö S3

Kirjoittajan oikeus omaan tekstiinsä, tekijänoikeudet ja lähdemerkinnät T12

Lauseenjäsenet (subjekti, objekti, predikaatti) T11

Sujuva ja selkeä käsinkirjoittaminen T11

4.2 Oksa-toiminta (joustava esi- ja alkuopetus)

- Joustavalla esi- ja alkuopetuksella tarkoitetaan yhteistä työtä, jonka tavoitteena on rakentaa eheä opintopolku esiopetuksesta perusopetukseen. Oksa-toiminnassa lapsen yksilöllinen huomioiminen, oikea-aikainen tuki ja osallisuus mahdollistuvat yhteisaikuisuuden myötä.
- Oksa-toiminta on säännöllistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista. Esi- ja alkuopetusikäiset lapset toimivat joustavasti erilaisissa oppimisryhmissä. Oksa-toiminta madaltaa koulun aloittamisen kynnystä.

OKSA-TOIMINNAN TAVOITTEET

OKSAN PORTAAT

Tavoite, toiminta ja tuki

4. porras

Oksa-toiminta, sen arviointi ja kehittäminen ovat **tärkeä osa yksikön toimintakulttuuria**. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan kehittämistavoitteiden pohjalta henkilöstön yhteistyönä.

Lasten ryhmittely on joustavaa ja yksilöllistä.

Oksa-toiminta suunnitellaan ja toteutetaan lapsiryhmän ja lasten yksilöllisten tarpeiden mukaan henkilöstön yhteistyönä. **Tuki suunnitellaan ryhmän tarpeita vastaavaksi.**

3. porras

Oksa-toiminta on monipuolista, joustavaa ja vakiintunutta yksikön toimintaa. Laaditaan kehittämistavoitteet. Toimijoilla on yhteinen ymmärrys Oksa-toiminnan merkityksestä lapselle.

Toimitaan joustavasti erilaisissa oppijaryhmissä ja oppimisympäristöissä eri aikuisten ohjauksessa. Esi- ja alkuopetuksen oppikokonaisuuksia hyödynnetään.

Tieto oppilaan yksilöllisistä tuen tarpeista ohjaa Oksa-toiminnan suunnittelua ja toteutusta.

2. porras

Oksa-toiminta on vakiintumassa osaksi yksikön toimintaa. Oksa-toiminnan määrä lisääntyy. Lukujärjestys- ja tilaratkaisuissa huomioidaan yhteistoiminta.

Lapsi oppii toimimaan luontevasti erilaisissa ryhmissä eri aikuisten kanssa. Toiminnallisuus ja yhteisaikaisuus.

Oppilaan tuen tarpeet huomioidaan toiminnan suunnittelussa moniammatillisesti.

1. porras

Oksa-toiminta on käynnistetty ja yhteiset tavoitteet toiminnalle laadittu.

Lapsi osallistuu Oksa-toimintaan Oksaluokkaparin kanssa (esi- ja 1. luokka) ja tutustuu Oksa-ryhmään.

Oppilaan tuen tarpeet huomioidaan.



Rakenteet ja oppimisympäristöt

Moniammatillisuus ja osallisuus



Esi- ja alkuopetusikäiset toimivat yhteisessä solussa tai luokassa. Ryhmiä muodostetaan joustavasti oppilaiden tarpeiden mukaisesti ja yhteisaikuisuutta hyödyntäen.

Esihenkilöt arvioivat ja kehittävät aktiivisesti toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa.

Henkilöstöstä on muodostunut toimivia tiimejä. Yhteistyöstä on siirrytty yhteiseen työhön, jossa kaikkien asiantuntijuutta hyödynnetään.

Lasten mielenkiinnonkohteet ovat toiminnan suunnittelun pohja. Toiminnan suunnittelua, toteuttamista ja arviointia tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa.

Esi- ja 1. luokat sijaitsevat lähekkäin, Tavoitellaan esi-2 yhteistyötä. Yhteinen toiminta-aika lisääntyy.

Esihenkilöt mahdollistavat ja edistävät henkilöstön suunnitelmallista toimintaa ja yhteistyötä.

Henkilöstö toimii yhteisaikuisuuden periaattein. Moniammatillista erityisosaamista hyödynnetään Oksa-tiimissä.

Lapset ja huoltajat ovat aktiivisesti mukana toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

Esi- ja 1. luokat sijaitsevat lähekkäin. Yhteistä toimintaa 5 tuntia viikossa.

Esihenkilöt mahdollistavat henkilöstön suunnitelmallisen toiminnan ja yhteistyön.

Säännöllistä yhteissuunnittelua toiminnan toteuttamiseksi ja kehittämiseksi. Moniammatillinen yhteistyö lisääntyy Oksa-tiimissä.

Lasten mielenkiinnon kohteet vaikuttavat toimintaan. Huoltajat ja heidän palautteensa huomioidaan.

Yhteistä suunniteltua toimintaa viikoittain.

Esihenkilöiden yhteiset palaverit

Yhteissuunnittelua toiminnan toteuttamiseksi ja kehittämiseksi.

Lasten ajatuksia huomioidaan osana toimintaa.

**4.
porras**

**3.
porras**

**2.
porras**

**1.
porras**

5. Kasvu- ja oppimisympäristöt

- Suunnittelemme ja rakennamme oppimisympäristöjä yhdessä lasten ja nuorten kanssa niin, että kaikki kokevat ne fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvalliseksi. Lasten ja nuorten ideat, leikit ja heidän tekemänsä työt näkyvät oppimisympäristöissä.
- Sisä- ja ulkotilat tukevat yhteisöllisyyttä sekä lasten ja nuorten luontaista uteliaisuutta, itseohjautuvuutta, luovuutta ja oppimisen halua. Ne ohjaavat leikkiin, oppimiseen, aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen.
- Hyödynnämme erilaisia oppimisympäristöjä esimerkiksi: rakennettu lähiympäristö, ympäröivä luonto, yhteistyötahojen tarjoamat oppimisympäristöt, globaalit ympäristöt, digitaaliset ympäristöt.
- Tilat ja kalusteet ovat muunneltavia, joustavia ja tehokkaassa käytössä.
- Mahdollistamme yhteisissä tiloissa monipuolisen ilmaisun ja hyvinvoinnin edistämisen.
- Käytämme oppimisympäristöjä luovasti, jotta saman-aikaisopettajuus ja pienryhmätoiminta mahdollistuvat.
- Suunnittelemme ja kehitämme oppimisympäristöjä siten, että ne vahvistavat yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.
- Otamme huomioon kestävän kehityksen periaatteet: ergonomisuus, esteettisyys, esteettömyys, akustiikka, valaistus, sisäilman laatu, järjestys ja siisteys.



Taito ja taideaineet
tulevaisuudessa

Kestävät arvot

Arjen
toimintakyky ja
hyvinvointi

Elämän
merkityksellisyys

Vuorovaikutus
tulevaisuudessa

Laajennettu
todellisuus

Tutkimme tulevaisuutta ja muutamme toimintaamme

Robotiikka

Virtuaaliset
oppimisympäristöt

Tekoäly ja sen
mahdollisuudet



Vaatimattomasti
paras välittäminen

Kangasala