

## VATIALAN PÄIVÄKOTI

KONKKALANKUJA 3  
36240 KANGASALA

### Varhaiskasvatussyksikön johtaja

Tiina Annala  
puh. 050 395 6662  
[tiina.annala@kangasala.fi](mailto:tiina.annala@kangasala.fi)

### Varhaiskasvatussyksikön johtajan sijaisena toimii

apulaisjohtaja  
Maisa Nevalainen  
Puh 050 5836172  
[maisanevalainen@kangasala.fi](mailto:maisanevalainen@kangasala.fi)

### Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Sari Rautiainen  
puh. 040 133 6797  
[sari.rautiainen@kangasala.fi](mailto:sari.rautiainen@kangasala.fi)



<b>Tintit (1-2 v.)</b>	040 133 6762	tintit (at) kangasala.fi
<b>Hippiäiset (1-2 v.)</b>	040 133 6758	hippiaiset (at) kangasala.fi
<b>Kerttuset (3-5 v.)</b>	040 133 6508	kerttuset (at) kangasala.fi
<b>Kiurut (3-5 v.)</b>	040 133 6388	kiurut (at) kangasala.fi
<b>Västäräkit (3-5 v.)</b>	050 583 6173	vastarakit (at) kangasala.fi
<b>Sirkut (3-5 v.)</b>	040 133 6760	sirkut (at) kangasala.fi
<b>Peipot (3-4 v.)</b>	040 133 6761	peipot (at) kangasala.fi
<b>Pääskyt (3-5v.)</b>	044 481 3222	paaskyt (at) kangasala.fi
<b>Keittiö</b>	040 133 6759	

### Kehittämiskohteet

#### Koko varhaiskasvatuksen toiminnan tavoitteena kaudelle 2023-2024 on tuen toteuttaminen ja inklusio

- Jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen ja lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön.
- Henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen.
- Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa

### Yksikön toiminnan tavoitteet

#### Tarpeen mukaisen ja mielekkään lepohetken luominen

- Tiimeissä kehitetään ja arvioidaan lepohetken käytänteitä
- Käydään keskustelua huoltajien kanssa lapsen unen tarpeesta
- Mahdollisuuksien mukaan tehdään ryhmien välistä yhteistyötä

### Toiminnan avaaminen huoltajille

- Toiminnan avaamista lisätään huoltajille, niissä asioissa, jotka eivät välttämättä niin selkeästi näy arjessa mm. ristiriitojen selvittäminen.
- Viikkokirjeet ja Instagramin käytössä kaikissa ryhmissä

### Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma

- Vatialan päiväkodissa toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman käyttöönottoon on valmistauduttu loppukevästä 2023 alkaen. Yksiköiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimien vastaavien tapaamisella ja OPH:n webinaarilla sekä 25.5. esihenkilöiden perehdytyksellä. Syyskuudella 2023 alamme perehtymään aiheeseen, tekemään selvitystyötä, ja valitsemme kehittämiskohteet niiden perusteella.
- Lisäksi syyskuussa kerrataan ja opetellaan nukketheaterin keinoin sovittelumenetelmää lasten kanssa.
- Ryhmissä otetaan kehotunnekasvatuksen vuosikello käyttöön ja hyödynnetään vinkkejä.
- Marraskuussa koko varhaiskasvatuksen yhteinen Lapsen oikeuksien viikko.

### Katsomuskasvatus suunnitelmallisesti mukana arjessa

- Laaditaan suunnitelma katsomuskasvatuksen toteuttamisesta. Jokainen ryhmä toteuttaa ja arvioi katsomuskasvatusta huomioiden oman ryhmän lasten ikäjakauma, tarpeet ja katsomukset.
- Hyödynnetään katsomuskasvatuksen toteuttamisessa perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä ja perheiden erilaisia katsomuksia.
- Vietetään vuoden kierron mukaisia juhlapyhiä huomioimalla perheiden erilaiset katsomukset.

### Työhyvinvointi

- Korkean työhyvinvointitason ylläpitäminen
- Uusiutuneen työyhteisön kesken yhteisöllisyyden luominen
- Rauha keskittyä elo-syyskuussa lapsiryhmissä olemiseen, ei ylimääräisiä koulutuksia jne.
- Työhyvinvointiryhmän toiminta (superhevi)
- Erillisosastot osana työyhteisöä – yhteiset kahvihetket, mukaan tuleminen eri tilaisuuksiin

- Poissaolotilanteiden hyvien käytäntöjen jatkaminen
- Tiimipalaverissa jutellaan säännöllisesti, miten tiimissä menee
- Toimivat esimieskäytännöt (mm. lähestyttävyyden, saavutettavuuden, luotettavuuden, pysyvyyden, toimivien ja selkeiden rakenteiden, hyvän tiedonkulun ja tiedottamisen)
- Tauotusten kirjaaminen tiimien toimintasuunnitelmaan
- Varhaiskasvatuksen lastenhoitajien ja opettajien mentorointiryhmät

### Toimintaperiaatteet ja oppimisympäristö

#### Lapsi

Lapsi on päiväkodissamme päähenkilö. Hän on hyvä, osallinen, utelias, tutkiva, leikkivä ja liikkuva. Lapsi elää vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa ja huomioidaan osana omaa perhettään. Lapsi kohdataan yksilöllisesti, tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Lapsi tarvitsee aikuista opettamaan yhdessä elämisen ja olemisen taitoja sekä asettamaan rajoja, antamaan rakkautta ja auttamaan esteiden yli. Jokaiselle lapselle turvataan hänen tarvitsemansa tuki.

#### Oppimisympäristö

Kasvatushenkilöstö huomioi jokaisen lapsen yksilöllisesti, turvaa lapsen hyvän kasvatuksen, oppimisen ja hoidon sekä luo kiireettömän ja lämpöisen ilmapiirin. Meillä on yhdessä sovitut linjat, joita kaikki noudattavat. Aikuiset rakentavat yhdessä lasten kanssa ympäristön kauniiksi, oppimista tukevaksi ja monipuoliseksi. Päiväkotiympäristö on turvallinen, selkeä ja muuttuva.

Oppimiseen vaikuttaa merkittävästi myös avoin ja lämmin vuorovaikutus lasten vertaisryhmässä, aikuisten kesken sekä lasten ja aikuisten välillä. Tunnekasvatusmenetelmät ovat osa päiväkodin arkea. Katsomuskasvatuksen pohja luodaan alkukeskusteluissa huoltajien kanssa. Tutustumme eri kulttuureihin, juhliin, tapoihin ja tottumuksiin niin lasten kuin kasvattajien aloitteista.

#### Toiminta ja työtavat

Päiväkotimme tarjoaa monipuolista toimintaa ja arvostaa leikkiä. Leikille annetaan aikaa, leikkejä ohjataan ja leikki nähdään monipuolisena oppimisen välineenä. Pidämme tärkeänä hyviä tapoja, luontoa ja kulttuuria. Kestävän tulevaisuuden periaatteet näkyvät mm. seuraavien keinoin: jokaisessa ryhmässä huolehditaan jätteen monipuolisesta kierrätyksestä, koko talossa on sama fontti lasten nimilapuissa, jotka kulkevat lasten mukana, toimistotarvikkeille on kierrätyspiste Koivulassa, järjestetään perheille kierrätysviikko, jätteen eväät ovat käytössä kaikissa ryhmissä ja alamme kerätä leipäpusseja pienten ryhmien vaippapusseiksi.

TVT-välineet ovat monipuoliset ja niitä käytetään toiminnassa säännöllisesti. Päiväkodissamme on käytössä sovittelumenetelmä ristiriitojen ratkaisemiseksi ja kiusaamisen ennaltaehkäisynä ja siitä on tehty ohjeistus ryhmiin. Otamme toiminnassa huomioon lasten ja perheiden eri kulttuurit, tarpeet ja kiinnostuksen kohteet.

Toimimme säännöllisesti pienryhmissä. Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja luomme heidän kanssaan yhteiset painopisteet toiminnalle ja yksilöllisen suunnitelman jokaiselle lapselle. Suunnittelemme ja arvioimme toimintaa lasten ja perheiden kanssa.

#### Kasvattajayhteisö

Kasvatushenkilöstö on motivoitunut, kehityshaluinen ja toisiaan kunnioittava. Sitoudumme yhdessä tehtyihin linjauksiin ja noudatamme niitä. Henkilöstö toimii ammatillisesti ja toisiinsa luottaen. Ongelmatilanteet puhutaan avoimesti ja huumori auttaa jaksamaan. Huomioimme toiminnassa jokaisen henkilökohtaiset vahvuudet. Suhtaudumme positiivisesti erilaisiin työtapoihin. Kuuntelemme ja tulemme kuulluksi työyhteisössä. Luomme hyvää ME-henkeä.

## Turvallisuussuunnitelma

Kangasalan kaupungin turvallisuussuunnitelma ja yksikön oma turvallisuussuunnitelma pitävät sisällään ohjeistuksen riskitilanteisiin. Jokaisesta ryhmästä löytyy turvallisuuskansio, joka täytyy jokaisen lukea. Turvallisuussuunnitelman päivitys käydään joka syksy yhdessä läpi. Suunnitelma pitää sisällään kiusaamisen ehkäisemisen mallin.

## Päivän polku

Päivän polku kuvaa arjen pedagogiikkaa päiväkodissamme.

Lapsen päiväkotipäivä alkaa käsien pesemisellä ja aamukuulumisten vaihtamisella. Tähän tilanteeseen panostamme, jotta lapsi tuntee itsensä tervetulleeksi ja kokee olonsa turvalliseksi.

Aamupäivisin toimimme pienryhmissä. Pienryhmätoiminta antaa aikaa yksilölliselle kohtaamiselle ja lapsen osallisuudelle, vähentää lapsen sosiaalista kuormitusta ja tuo rauhallisuutta toimintaan.

Kaikki päiväkotipäivän tilanteet sisältävät kasvatusta, opetusta ja hoitoa, toisin sanoen arjen pedagogiikkaa. Lapsi oppii kaikissa arjen tilanteissa eri aisteja käyttäen. Hän oppii tutkimalla, kokeilemalla, mallista vertaisryhmässä ja aikuiselta. Aikuinen tukee lapsen oppimista sanoittamalla, ohjeistamalla, kannustamalla ja mallintamalla.

Lapsi huomioidaan yksilönä oman ikätasonsa mukaan. Lapsen hyvä ja turvallinen olo muodostuu laadukkaasta arjesta: mm. sensitiivisestä kohtaamisesta, monipuolisesta toiminnasta, ruokailusta, ulkoilusta, levosta ja riittävästä liikunnasta.

Lapselle ominaisia tapoja toimia ovat leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja ilmaisu monin eri tavoin.

Annamme paljon aikaa leikille ja sitä tapahtuu niin ohjatusti kuin omatoimisestikin pitkin päivää. Järjestämme tilat ja materiaalit leikkiin innostaviksi yhdessä lasten kanssa. Leikkitaluja voidaan käyttää leikin jakamisessa apuna eri tavoin. Leikin kautta voi opetella mm toisten kanssa toimeen tulemistä, käsitellä uusia ja vaikeitakin asioita ja harjoitella ristiriitojen ratkaisua. Leikkiessä opitaan jakamista, mielikuvituksen käyttöä ja kehonhallintaa. Lapset saavat tuoda omia leluja päiväkotiin leikkiä rikastuttamaan. Lapsella on myös mahdollisuus halutessaan leikkiä yksin. Aikuiset ovat läsnä lasten leikissä, havainnoimassa, tai osallistumassa siihen.

Liikunta on terveyttä edistävää toimintaa ja päivittäinen liikuntasuositus on yhteensä kolme tuntia, josta osa tapahtuu päiväkotipäivän aikana, osa kotona. Lapsi liikkuu luonnostaan ja mahdollistamme liikkumisen niin ulkona kuin sisällä. Liikunnassa keskeistä on oman kehon hallinta, liikkumisen riemu, perusliikuntataitojen harjoittelu sekä liikunnan avulla oppiminen. Pidämme ulkoilua tärkeänä osana lapsen kehitystä ja terveyttä, joten päiväkodissamme ulkoillaan säällä kuin säällä. Pukemistilanteissa harjoittelemmekin monia eri taitoja, kuten hienomotoriikkaa, värejä, keskittymistä ja sään mukaista pukeutumista.

Päiväkodin pihat mahdollistavat monipuolisen leikin ja liikkumisen. Hyödynnämme pihojemme lisäksi myös leikkipuistoja, läheistä metsää ja pururataa hiihtoon, luisteluun ja erilaisiin retkiin. Vatialan kirjastossa käydään säännöllisesti. Sijaintimme Kangasalan ja Tampereen rajalla tarjoaa myös hyvät liikenneyhteydet niin Kangasalan kuin Tampereen suuntiin.

Tutkiminen lähtee lapsen omista mielenkiinnonkohteista. Aikuinen on mukana innostamassa, ihmettelemässä, antamassa aikaa ja tarjoamassa lisää kummastelun aiheita. Oman oivalluksen kautta lapselle syntyy oppimisen ilo ja motivaatio.

Musiikki on laulamista, soittamista, rytmiä, kuuntelua, liikkumista, tanssimista ja esteettistä kokemista. Kädentaitoja harjoitellaan esim. piirtämällä, leikkaamalla, maalaamalla, liimaamalla ja leipomalla. Kokeilemme erilaisia tekniikoita ja tutustumme monenlaisiin materiaaleihin. Lapsi pääsee ilmaisemaan itseään myös mm. draaman ja satujen kautta.

Päivän aikana nautimme aamiaisen, lounaan ja välipalan. Aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa ja yhdessä harjoitellaan kauniita pöytätapoja, kattamista, ruuan ottamista, hygieniaa sekä uusien makujen maistamista. Ruokailutilanteista tehdään mukavia ja kannustavia. Ruokailussa tuetaan lasten omatoimisuutta ja vältetään turhaa odottelua. Monet juhlat ja perinteet näkyvät myös meidän ruokapöydässämme, kuten joulu ja pääsiäinen.

Lepo on tärkeää lapsen kasvun, kehityksen ja jaksamisen kannalta. Ruokailun jälkeen kaikki päiväkodin lapset viettävät lepohetkeä. Lepohetkellä luetaan satua, kuunnellaan rauhallista musiikkia ja silittelään. Ryhmän tarpeen mukaan lepothetkellä on riittävästi aikuisia. Ne, jotka eivät nuku, nousevat lepäämisen jälkeen tekemään jotain hiljaisempia puuhia. Aikuiset huolehtivat, että lapsille on tarjolla monipuolisia tekemisen vaihtoehtoja näille hetkille.

Iltapäivisin leikitään ja ulkoillaan. Hakutilanteissa kerromme päivän kuulumisia ja sanomme henkilökohtaisesti heipat.

### **Osallisuus (huoltajat ja lapset, oppimisympäristö, suunnittelu, arviointi, lapsen vasu)**

Osallisuus näkyy lasten aidossa kohtaamisessa ja sensitiivisessä vuorovaikutuksessa. Lapset kohdataan tasavertaisesti ja kunnioittavasti. Heille syntyy kokemus itsestään tärkeänä ja he oppivat voivansa vaikuttaa päiväkotipäiväänsä. Arjen tilanteissa lasten kysymyksiin ei anneta valmiita vastauksia, vaan kannustetaan lapsia omaan ajatteluun ja päätöksentekoon. Asioita lähdetään tutkimaan yhdessä ja nostetaan ihmettelyn aiheita toiminnan sisällöksi. Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa mm. pienryhmittäin, vanhempainilloissa ja vasukeskusteluissa. Yhteisiä suunnitelmia ja ajatuksia dokumentoidaan ryhmätiloihin näkyville ja niiden toteutumista seurataan ja siitä tiedotetaan perheitä.

Toiminnan arviointia tehdään lasten kanssa dokumentoidun arjen kautta. Arviointivälineinä voivat toimia esim. hymynaamataulut, värikoodatut pallot ja dokumenttitauluihin arviointien kirjaaminen. Huoltajien kanssa arviointia tehdään vasukeskusteluissa, arjen kohtaamisissa ja asiakastyytyväisyyskyselyin.

Oppimisympäristöä muokataan yhdessä lasten kanssa ja huoltajien näkemyksiä kuunnellen. Leikkipaikat ja -tavarat muuntuvat lasten mielenkiinnon mukaan. Lasten kanssa mietitään yhdessä vaihtoehtoja ulkoiluihin, retkiin ja leluhankintoihin.

Perheille järjestetään erilaisia perhetapahtumia koko talon yhteisiä, tai ryhmän omia. Huoltajilta kuullaan lasten kotona antamaa palautetta ja kuullaan kotikuulumisia. Toimiva tiedonkulku kumpaankin suuntaan on osallisuutta tukevaa ja mahdollistavaa.

### **Kehittäminen ja arviointikäytänteet**

Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma ja yksikön oma toimintasuunnitelma ovat toimintaamme ohjaavia asiakirjoja.

Olemme määritelleet päiväkotimme yhteiset toimintaperiaatteet, joiden toteutumista arvioimme vuosittain. Toimintakauden alussa sovimme yhdessä kuluvan vuoden tavoitteet ja keinot, joilla tavoitteet saavutamme. Toimintaamme arvioimme kahdesti vuodessa, tammikuussa ja toukokuussa. Tavoitteita viedään eteenpäin ja osaamista kehitetään pedagogisissa illoissa ja

kasvattajakahviloissa. Ryhmissä toiminnan arviointia tehdään säännöllisesti ja arvioinnit kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan.

Päiväkodissämme toimii pedagoginen työryhmä, jossa on edustajana opettaja joka tiimistä, johtaja ja erityisopettaja. Pedagoginen työryhmä suunnittelee pedagogisia/arviointi-iltoja ja mm. vanhempainiltoja, jalkauttaa vasua ja vastaa laadunarvioinnista. Ryhmä linjaa pedagogista toimintaa sekä jakaa hyviä käytäntöjä. Pedagoginen työryhmä seuraa myös laadunhallinnan vuosisuunnitelman toteutumista päiväkodissamme.

Päiväkodin johtoryhmä kokoontuu 2krt syksy/ kevät ja siinä jäsenenä ovat johtaja, varajohtaja ja varahiaksavtauksen erityisopettaja. Ryhmä valmistelee pedagogisen työryhmän palaverieita ja suunnittelee kehittämistyötä.

Päivittäiset asiakaspalautteet ovat tiimin sisäistä palautetta, mikä käsitellään tiimissä. Tarvittaessa palaute viedään johtajalle ja sitä kautta tarvittaessa talopalaveriin. Yhteinen päätös palautteesta kerrotaan myös palautteen antajalle.

- Kesäkuussa tiimeillä oma suunnittelu aamu-tai iltapäivä, talon yhteinen suunnittelupäivä 31.7. Tammikuussa arviointi-iltapäivä, toukokuussa arviointi-iltapäivä (asiakaskyselyn palautteet), tarvittaessa tiimien omia iltoja max 2/vuosi.
- Talopalaveri joka toinen viikko keskiviikkoisin
- Pedagoginen ryhmä 1krt/kk
- Pedagogiset illat
- Kasvattajakahvilat iltapäivisin toimintavuodessa
- Työyhteisöilta tukemassa työhyvinvointia, väh. 1 krt/vuosi
- Asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan kehittämistavoitteiden valmisteluun
- Tavoitteita tukeviin koulutuksiin osallistutaan mahdollisimman aktiivisesti

## Pedagoginen tuki

Kaikki lapset saavat varhaiskasvatuksessa tarvitsemaansa tukea. Tuen tarvetta ja määrää arvioi henkilökunta yhdessä vanhempien kanssa. Kangasalla jokaiselle lapselle tarjotaan kehitykseen ja oppimiseen YLEISTÄ tukea. Lapselle, joka tarvitsee kehityksensä ja oppimisensä säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tarjotaan TEHOSTETTUA tukea. ERITYISTÄ tukea annetaan niille lapsille, joilla on vaikeuksia edistyä riittävästi muiden tukitoimien avulla.

## Yleinen tuki

- Vuorovaikutus ja ohjaus on positiivista. Ryhmissä on myönteinen ilmapiiri.
- Kasvattajilla on myönteinen tapa kohdata arjen pulmatilanteet.
- Kasvattajat ovat aidosti läsnä lasten kanssa toimiessaan.
- Toiminta suunnitellaan ja sitä kehitetään yksittäisten lasten ja lapsiryhmän tarpeista lähtien. Käytössä on erilaisia havainnointi- ja dokumentointitapoja. Ryhmässä toteutetaan tarvittaessa kerhotoimintaa tukemaan lasten kehitystä.
- Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti tiimipalaverieissa ja erityisopettajan tuella.
- Toiminnassa ja oppimisympäristön rakentamisessa otetaan huomioon lasten osallisuus. Toiminnan pohjana ovat lasten mielenkiinnonkohteet. Toiminta on monipuolista.
- Leikillä on vahva asema. Leikkimahdollisuudet ja -välineet ovat monipuoliset. Leikkejä havainnoidaan ja ohjataan.

- Pienryhmäpedagogiikka on käytössä kaikissa/laajasti arjen tilanteissa.
- Arjen struktuuri on selkeä.
- Käytössä on kuvat päiväjärjestyksen tukena. Ryhmissä käytetään myös muuta visuaalista tukea vuorovaikutuksen ja ymmärtämisen tukena
- Toimintaympäristö on selkeä ja aistiystävällinen ja tarpeiden mukaan muuntuva
- Ryhmissä huomioidaan erilaiset oppimistyyliä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

### **Tehostettu tuki**

- Tehostettu tuki rakentuu laadukkaalle yleiselle tuelle/ laadukkaalle pedagogiselle arjelle
- Lapsen yksilöllisiä tukitoimia lisätään, jotta lapsen on helpompi toimia päivän tilanteissa esimerkiksi siirtymätilanteissa ja ruokailuissa sekä saada osallisuuden ja onnistumisen kokemuksia leikeissä ja muussa toiminnassa
- Lapsen henkilökohtainen ohjaaminen lisääntyy
- Kasvattajat muuttavat toimintatapoja ja oppimisympäristöä tarpeen mukaan
- Kuvien käyttöä lisätään lapsen tarpeiden mukaan
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan toimii tehostetun tuen suunnittelun tukena. Suunnittelun tukena voidaan käyttää "Pedagogiset ratkaisut lapsen tuen suunnittelussa" – koostetta (koonnut Sari Rautiainen).
- Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa alkaa/ vahvistuu.

### **Erityinen tuki**

- Erityisessä tuessa lapsen tuki vahvistuu ja yksilöllistyy edelleen.
- Tuen suunnittelussa on vahvasti mukana yhteistyötahot ja yhteistyön määrä perheen ja yhteistyötahojen kanssa lisääntyy.

Tukitoimia pyritään antamaan mahdollisimman pitkään omassa päiväkotiryhmässä. Lasten tuen tarpeet ja tavoitteet kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan. Ryhmän hyvin mietityt rakenteet ja toimintatavat sekä pysyvät ihmissuhteet tukevat lapsen kasvua ja kehitystä. Onnistumisen kokemukset sekä kaverisuhteissa että omassa osaamisessa vahvistavat lapsen itsetuntoa. Lapsen siirtyessä esiopetukseen teemme yhteistyötä esiopetuksen opettajien kanssa.

### **Tiedottaminen**

#### **Tiedottaminen huoltajille**

- Pääasiallinen tiedottamisen kanava on Päikky. Ryhmillä on käytössä myös ryhmäsähköpostiosoitteet. Tiedottamisen välineenä on myös ryhmien sekä päiväkodin Instagram- tilit. Äkilliseen tiedottamiseen käytämme puhelinta, tekstiviestiä tai Päikky-ohjelman muistilappua
- Viikko-/ kuukausikirjeissä kerrotaan ryhmän yleisiä tavoitteista, mitä on opittu ja mitä harjoitellaan sekä menneestä ja tulevasta toiminnasta
- Varhaiskasvatusyksikön johtajan ja varhaiskasvatuksen yhteiset kyselyt ja tiedotteet tulevat Päikyn kautta. Asioista tiedotetaan myös ryhmien ilmoitustauluilla ja ulko- ovissa. Myös toiminnan dokumentointia on nähtävillä ryhmien ilmoitustauluilla tai toimitilojen ja käytävien seinillä

#### **Tiedottaminen hallinnon kanssa**

- Yksikön johtaja tuo varhaiskasvatuksen yhteiset asiat henkilöstölle tiedoksi talopalaverissa

- Henkilöstöltä nousseet asiat viedään hallinnon tietoon esimiehen toimesta
- Varhaiskasvatusjohtajan yleiset infotilaisuudet ja hallinnon käynnit

#### Yt-tahot

- Yhteistyötahojen tiedottamisesta vastaa esimies, ryhmän asioissa opettajat

#### **Yhteistyö**

##### **Yhteistyö huoltajien kanssa**

- Päivittäiset kohtaamiset tuonti- ja hakutilanteissa
- Vanhempainillat pidetään alkusyksystä. Illat toteutetaan ryhmäkohtaisesti joko, sisä tai ulkotiloissa
- Varhaiskasvatuskeskustelut pidetään 2kk kulessa aloituksesta
- Yhteiset tapahtumat
  - Isänpäivät
  - Joulujuhlat
  - Tärkeän henkilön päivät
  - Äitienpäivät
  - Kevätjuhlat

##### **Muita yhteistyökumppaneinamme ovat**

- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Vatialan koulun esiopetus, muut varhaiskasvatusyksiköt, alueen perhepäivähoitajat
- Neuvola, sosiaalitoimi, TAYS, Kangasalan seurakunta, liikuntatoimi, kirjasto ja pelastuslaitos

##### **Ateria-, siivous- ja talonmiespalvelut**

- Yksi palvelutyöntekijä keittiöllä, yksi talonmies, kaksi palvelutyöntekijää siivouksessa
- Yhteistyöpalaverit Vatialan ateria- ja siivouspalveluiden esihenkilöiden kanssa
- Varhaiskasvatusyksikön johtaja tekee vikailmotukset ja työtilaukset sähköisen Hahtela järjestelmän kautta