

1. Yhteystiedot



Omenatarhan päiväkoti,

Riihikuja 1,
36200 Kangasala
Varhaiskasvatusyksikön johtaja Hannu Päivinen
050-3948456
hannu.paivinen@kangasala.fi

Yksikön koko

Yksikössä 7 ryhmää: 3 esiopetusryhmää, yksi 2 - 5 -vuotiaiden ryhmä, yksi integroitu pienryhmä 3 – 5 vuotiaille, yksi 3 – 5 v ryhmä sekä yksi alle 3 -vuotiaiden ryhmä

RYHMÄT:

Puhelin:

Keltakanelit alle 3-v.

040-1336577

keltakanelit@kangasala.fi

Keskimaa Eveliina, varhaiskasvatuksen opettaja
Alakoski Mia, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Lindell Eija, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Punakanelit (2-5v.)

040-1336578

punakanelit@kangasala.fi

Salonen Jussi, varhaiskasvatuksen opettaja
Hakala Nina, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Lundén Sari, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Viherpeukalot

040-1336580

(3-5v. integroitu ryhmä)

viherpeukalot@kangasala.fi

Saarinen Roosa, varhaiskasvatuksen opettaja
Ström Larissa, varhaiskasvatuksen opettaja
Ollila Riikka, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Pyörre Kati, varhaiskasvatuksen avustaja
Jatuli Julia, varhaiskasvatuksen avustaja

Puutarhurit (pienennetty esiopetusryhmä) 040-1336579
puutarhurit@kangasala.fi

Ilo Marjo, varhaiskasvatuksen opettaja
Norkio Anni, varhaiskasvatuksen opettaja
Kataja Sanna, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Vehmaa Kaija, varhaiskasvatuksen avustaja
Yousfiy Kati, varhaiskasvatuksen avustaja

Viikarit (3–5v.) 040-1336581
viikarit@kangasala.fi

Noukka Terhi, varhaiskasvatuksen opettaja
Pohjosmäki Katri, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Kauppinen Taru, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Eppulaiset (pienennetty esiopetusryhmä) 040-1336576
eppulaiset@kangasala.fi

Lehto Meri (Jaakkola Tuula), varhaiskasvatuksen opettaja
Pyykkö Julianna, varhaiskasvatuksen opettaja
Kuuluvainen Mirja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Airla Liisa-Kaisa, varhaiskasvatuksen avustaja (60%)
Kervinen Suvi, varhaiskasvatuksen avustaja (40%)

Ompulaiset (esiopetus) 044-4813230
omppulaiset@kangasala.fi

Kela Anna, varhaiskasvatuksen opettaja
Äijälä Pauliina, varhaiskasvatuksen opettaja
Mäntylä Tuula, Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Vakituinen varahenkilö:

Salonen Marika, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

2. Vakan yhteiset kehittämiskohteet 2022-2023

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogisesta toiminnasta ja arjen käytännöistä tiedottaminen huoltajille.

Tiedottamisen kehittäminen ja parantaminen on koko kaupungin varhaiskasvatuksen yhteinen tavoite kaudelle 2022 -2023

Henkilöstön ja huoltajien välinen vuorovaikutus

25. Kasvatusyhteistyön lähtökohtana on lapsen ja hänen huoltajiensa arvostaminen sekä avoin, tasavertainen ja luottamuksellinen suhde. Vuorovaikutuksessa näkyy kunnioitus huoltajien tuntemukseen lapsestaan sekä henkilöstön ammatillinen tieto ja osaaminen.
26. Huoltajien osallisuus varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toimintaan ja arviointiin mahdollistetaan. Erilaisia kasvatusyhteistyön muotoja ja toimintatapoja suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa.

Yksikön muut tavoitteet toimintakaudelle:

Kestävä elämäntapa osaksi toimintaa

Kierrättäminen ja jätteiden lajittelu ovat osa ympäristön kunnioittamista ja luonnon säästämistä. Kierrätystä ja muuta kestävän elämäntavan mukaista toimintaa käsitellään ryhmissä ja tehdään myös konkreettisia toimenpiteitä (mm. askartelutarvikkeiden "loppujen" käyttäminen, maitopurkkien kerääminen ja kierrätys, ruokahävikin pienentäminen)

Terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan liittyy oleellisesti myös fyysiseen aktiivisuuteen ja liikkuvaan elämäntapaan oppiminen; luonnossa liikkuminen, retkeily => luonnon kunnioittaminen, huomioiminen ja käyttäminen hyödyksi.

Terveellinen, oikeanlainen ruokavalio; uusien makujen maistelu. Myös unen tarve ja sen merkitys. Aikuisen esimerkki ja asenne kaikessa toiminnassa on jälleen tärkeässä asemassa!!!!

Työhyvinvointi ja työssäjaksaminen:

Kangasalan kaupunkistrategia: Osaava, hyvinvoiva ja motivoitunut henkilöstö!

Henkilökunnan työhyvinvointiin ja työssäjaksamiseen kiinnitetään huomiota. Yhdessä mietitään keinoja siihen, miten voidaan näitä tärkeitä asioita parantaa ja kehittää. TYHY-ryhmä on myös mukana miettimässä keinoja työhyvinvoinnin parantamiseen.

Ryhmien vapaus/vastuu omien työvuorojen suunnittelussa on myös osa tätä työhyvinvointia ja työssäjaksamista tukevaa toimintaa. Samoin erilaisissa elämänvaiheissa ja -tilanteissa olevan henkilökunnan erilaisten tarpeiden huomioon ottaminen.

Henkilökunnan mahdollisuus pitää lomaa haluaminaan/toivominaan ajankohtina tukee myös vahvasti työssäjaksamista. Luonnollisesti valtaosa henkilökunnasta lomailee koulujen loma-aikojen mukaisesti, mutta lomien anomisessa ja myöntämisessä otetaan huomioon myös muita tekijöitä. Näistä asioista keskustellaan ja sovitaan aina henkilöiden kanssa yhteistyössä.

VASU:n sisällöt ja niiden toteutuminen näkyväksi

Tulemme kauden kuluessa tuomaan entistä enemmän ja paremmin esiin sitä tosiasiaa, että toiminnan suunnittelu ja toteutus tapahtuvat varhaiskasvatussuunnitelman mukaisten sisältöalueiden ja tavoitteiden mukaisesti.

3. Toimintaperiaatteet: Vasun arvot arjessa

Kangasalan kaupunkistrategia:

Kasvun ja oppimisen edelläkävijä: kasvatamme lapsia paikalliset juuret tunteviksi, itsetunnoltaan terveiksi sekä tulevaisuuteen suuntautuviksi, toisia kunnioittaviksi, suvaitseviksi, sivistyneiksi ja kansainvälisiksi ihmisiksi.

Lapsuuden itseisarvo:

Taataan turvallinen, hyväksyvä ja lämmin ilmapiiri jokaiselle lapselle, kuljetaan lapsen mukana hetken aikaa, tasa-arvoisesti, keskittyen kullekin lapselle juuri sillä hetkellä tärkeisiin ja otollisiin asioihin huomioiden jokainen erikseen. Lapsuus ei ole valmistautumista aikuisuuteen, vaan oma arvokas ajanjakso ihmisen elämässä; annetaan lapsen olla lapsi niin kauan kuin on. Puolustetaan rohkeasti lapsen etua ja ohjataan vanhempaa/hooltajaa luottamaan omaan vanhemmuuteensa. Luodaan kannustava ja positiivinen ilmapiiri; mahdollisuus huomion ja läheisyyden saamiseen.

Ihmisenä kasvaminen:

Erilaisuuden ja moninaisuuden hyväksyminen, tunnekasvatus; miltä tuntuu ja miltä saa tuntua. Erilaiset tunteet ja niiden näyttäminen ja niiden hyväksyminen; tunteiden sanoittaminen. Kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa ja siihen puututaan välittömästi.

Itsestä huolehtiminen, oman itsensä arvostaminen, ristiriitojen ratkaisemiseen tarvittavat taidot ja työkalut, hyvä tavat. eri kulttuureihin ja erilaisiin perheisiin tutustuminen, erilaiset tavat, juhlat ja perinteet. Kaverisuhteiden opettelu, sosiaaliset taidot ja kielenkehitys ovat erityisen isoja osa-alueita Haetaan ja kokeillaan erilaisia keinoja näiden tukemiseen.

Lapsen oikeudet

Jokainen opettelee jotakin ja jokainen voi opettaa toisille jotakin, eli kaikilla jokin vahvuus => sen löytäminen kantaa eteenpäin ja tasoittaa muiden asioiden opettelua. Aikuinen on rinnalla kulkija, askeleen edellä, ei tien tasoittaja vaan tarvittaessa ottaa vastaan, tukee ja ohjaa. Hyvän huomaaminen ja huomioiminen lapsessa. Sopiva vaatimustaso ja oikeus leikkiin ja siihen että saa olla lapsi; ei voi eikä tarvitse osata ja suorittaa. Saa erehtyä, kehittyä omaan tahtiin. Kannustus, vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät apuna, arjen pedagogiikka. OIKEUS SYLIIN! Oikeus turvalliseen ympäristöön ja turvallisiin ihmissuhteisiin. Oikeus LEIKKIIN!!!

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Kaikille lapsille ja perheille tasa-arvoinen kohtelu. Tasa-arvo ei kuitenkaan ole sitä, että jokainen asia on kaikille sama. Joku tarvitsee enemmän kuin toinen päästäkseen tiettyyn pisteeseen, eikä kaikkien tarvitse päästä "samalle viivalle". Aikuisten puhe ja käytös viestittävät omaa asennetta ja suhtautumista, aikuinen on omalla toiminnallaan sekä rooli- että asennemalli.

Yksilöllisyys, eli mikä on tälle lapselle tärkeää. Kohtaamiset => arjen tilanteet, "pienien kohtaamisten tärkeys", "pelastavat kokemukset". Hyvillä hetkillä ja positiivisilla

kohtaamisilla vahva, kantava ja voimaannuttava vaikutus. Jokainen hetki ja kohtaaminen on tärkeä. Mini-Verso sovittelumenetelmä on sovelletusti käytössä kaikissa ryhmissä

Lasten ja huoltajien osallisuus: Lisätään sekä huoltajien että lasten osallisuutta.

Käytetään erilaisia lasten neuvostoja, toiminnan arviointikäytäntöjä sekä poimitaan toiminnan tueksi lasten esittämiä ajatuksia ja ideoita:

Lasten mukaan ottaminen erilaisiin arkisiin päiväkodin askareisiin, esim. ruoka-apulaisena toimiminen. Myös ruoan omatoiminen, kuitenkin henkilökunnan valvonnassa suoritettu ottamien ja annostelu lisää osallisuutta sekä kannustaa ja opettaa toimimaan omatoimisesti ja luo oppimisen mahdollisuuksia päiväkotipäivään. Lasten parlamentit -> pienryhmässä lapset miettivät toimintaa ja toteutusta. Toimintaa suunnitellaan lasten mielenkiinnon mukaisesti unohtamatta kuitenkaan vasun eri osa-alueita.

Huoltajien mielipidettä kysytään paitsi kauden kuluessa sähköisesti, niin myös kauden alkupuolella vanhemmille järjestettävissä "vanhempain iltapäiväkahviloissa" ja vanhempainilloissa. **Huoltajien osallisuutta lisätään myös erilaisten kyselyiden**, yhteisten tapahtumien kuten yksikön yhteiset isänpäivä- ja äitienpäivä -tapahtumat. Nämä ovat huoltajille myös hyviä tilaisuuksia tavata toisiaan ja eri ryhmien lasten huoltajia.

Viime keväänä perustettu ja ikävästi Koronan alle jäänyt Omenatarhan vanhempainryhmä jatkaa toimintaansa. Lisää kiinnostuneita kerätään toimintaan mukaan mm. sähköposti-informaation sekä vanhempain iltapäiväkahvi -tilaisuudessa käytävän keskustelun kautta.

Jatkamme myös Instagram -sovelluksen käyttämistä. Uutena mahdollisuutena myös huoltajien osallisuuden lisäämiseksi on Tursolan päiväkodin kanssa yhteiskäytössä oleva koko huonetilaa kuvaava "Studio -kamera", jonka käyttöä opettelemme tulevalla kaudella

Yksikön omat painopisteet ja ominaispiirteet

Arjen pedagogiikka

Toimiva arki ja sen tarjoamat pedagogiset ulottuvuudet ja mahdollisuudet ovat tärkeässä asemassa. Arjen päivittäisissä tilanteissa opitaan ja harjoitellaan lapsen elämän kannalta tärkeitä perustaitoja; pukemis- ja riisumistilanteet, oman vuoron odottelu, ruokailut jne. Nämä tilanteet tarjoavat haasteita ja monipuolisia oppimisen paikkoja monelle eri kehityksen ja osaamisen osa-alueille.

Arki ja sen kaikki erilaiset tilanteet ja toiminnot ovat paras ja säännöllisin mahdollisuus oppia/opetella jokapäiväiseen elämään liittyviä todella tärkeitä taitoja.

Aikuinen on läsnä ja mukana kaikissa toiminnoissa, ohjaten ja auttaen tarpeen mukaan. Toiminnot hoidetaan pienryhmissä, joissa tapahtuu eri-ikäisten lasten toimintaa seuraamalla myös mallioppimista. Koko päivä on arjessa oppimista. Tämä on mielestämme tärkeä asia ja arvokas osa varhaiskasvatusta.

Leikki ja leikkiympäristö ovat merkittäviä asioita ja niihin myös kiinnitetty huomiota osallistamalla, opettamalla, ohjaamalla, rikastuttamalla ja havainnoimalla. Arvostetaan leikin kautta ja sen välityksellä tapahtuvaa oppimista, erilaisten asioiden käsittelyä ja

taitojen harjaantumista (esim. vuorovaikutus). Leikki kuuluu erottamattomana osana jokaiseen päiväkotipäivään, ryhmään ja ikään katsomatta.

Leikillä on arvoa ja merkitystä tärkeänä ja jopa välttämättömänä osana lapsen tasapainoista kehitystä. **Leikkikin on pienryhmätoimintaa**. Leikki on lapselle tapa käsitellä sekä hänelle tuttuja että häntä ihmetyttäviä asioita. Leikin seuraaminen ja kasvattajan leikissä mukana oleminen ovat myös avaimia lapsen maailmaan ja kiinnostuksen kohteisiin.

Leikki on suuressa osassa ryhmien toimintaa ja sille annetaan aikaa. On tärkeää, että aikuinen on läsnä leikissä lasten tasolla.

Leikkiympäristöjä kehitetään ja muovataan, itse leikkiä muovataan leikin aikana ja spontaanisti tuodaan leikkiin uusi juttuja sen mukaan, mitä tarpeita ja ajatuksia lapsilta nousee. Esim. lasten tekemä paloauto, liikennevalot mopoleikkiin jne.

Pienryhmätoiminta

Pienryhmätoiminta on jokaisen ryhmän toimintatapa. Ryhmien koostumus ja toiminnan kesto vaihtelevat ryhmien ikärakenteen ja toiminnan sisällön mukaan.

Pienryhmätoimintaa varten kukin ryhmä/tiimi laatii kauden alussa suunnitelman (Kangasalan kaupungin ja Omenatarhan linjausten mukaisesti), jossa sovitaan pienryhmien jaosta, kestoajasta ja aikuisten kiertämisestä ryhmässä sekä toiminnan struktuurista. Hyödynnetään talon tiloja mahdollisimman monipuolisesti ja luovasti ryhmän tarpeet huomioiden

Pienryhmätoiminnan rakennetta muokataan tarvittaessa kauden aikana. Lapset ovat kiinteissä pienryhmissä, kuitenkin joustavasti huomioiden mahdolliset muutokset tulentarpeissa, kaverisuhteissa ym. Iso tavoite ryhmässä arjen perustaitojen opetteluun lisäksi on kaveritaitojen harjoittelu.

Toiminnan vuosikello ja vasua täydentävät suunnitelmat

Varhaiskasvatuksen vuosikello ohjaa yksikön toimintaa ja antaa sille rungon, jonka mukaisesti tehdään ryhmäkohtaiset yksilöllisemmät toimintasuunnitelmat. Toiminnassa otetaan huomioon myös muut Kangasalan kaupungin varhaiskasvatuksen vaikuttavat suunnitelmat ja niiden mukanaan tuomat toiminnalle asetettavat tavoitteet ja ehdot:

- [Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma 2022](#)

Täydentävät suunnitelmat:

- [Kangasalan varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja lukion kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma](#)
- [Kangasalan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma KULTTUURIPYRÄYS](#)

Turvallisuussuunnitelma

Yksikön esimies päivittää turvallisuussuunnitelmaa tarvittaessa ja infoaa siihen tapahtuneista muutoksista henkilökuntaa. Yksikössä järjestetään sekä syksyllä että keväällä ns. turvallisuuskävelyjä, joissa käydään läpi yksikön turvallisuuteen liittyviä asioita. Esim. sammutuskaluston sijainti, varaueloskäynnit, veden ja ilmastoinnin pääkatkaisimien sijainnit jne. Näille kierroksille osallistuvat aina kaikki yksikön uudet työntekijät sekä myös muuta henkilökuntaan oman harkinnan ja tarpeen mukaan.

4. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

Omenatarhan päiväkodin toimintaa arvioidaan yhteisesti kaksi kertaa toimintakaudessa. Vuodenvaihteessa suoritetaan tiimien oma puolivuotisarviointi ja keväällä kauden loppupuolella toinen arviointi, jossa arvioidaan sekä yksittäisten tiimien että koko yksikön toimintaa.

Tiimit arvioivat tällöin syksyn toimintaa ja tilannetta suhteessa kauden alussa asetettuihin tavoitteisiin ja tekemäänsä toimintasuunnitelmaan. Samalla tarkistetaan ja mahdollisesti muokataan tavoitteita ja toimintaa koskien kevätkautta. Tässä vaiheessa voidaan vielä tarkentaa suunnitelmia ja kohdentaa toimia ja menetelmiä yksikön ja tiimin asettamien tavoitteiden suhteen.

Luonnollisesti toimintaa arvioidaan koko ajan myös kauden kuluessa. Toimintaa, suunnitelmia ja niiden toteutusta arvioidaan tiimeissä viikkotasolla sekä opettajien toimesta, että myös koko tiimin tasolla. Erilaisissa palavereissa käydään läpi sekä suunniteltua että toteutunutta toimintaa ja tehdään mahdollisia muutoksia ja tarkennuksia jatkoa varten. VEO -asiat kirjataan joko palaverimuistioon tai erilliseen kansioon.

Jokainen ryhmä dokumentoi ja arvioi toimintaansa oman sopimuksensa ja suunnitelmansa mukaisesti. Dokumentointi ja arviointi ovat ryhmässä toiminnan suunnittelun pohjana ja välineenä.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma/oppimissuunnitelma on merkittävä osa pedagogista dokumentointia. "Havainnointikansiot" eli paikka mihin voidaan koota lapsista tehtyjä havaintoja" Pedagogiseen dokumentointiin kiinnitetään entistä enemmän huomiota ja otetaan uusia menetelmiä ja välineitä enemmän käyttöön. Instagram -kuvat, tabletit kuvaamiseen (lasten käytössä) jne.

Yksikön PEDÄ -tiimiin kuuluu yksikön vastuhenkilö, yksi opettaja jokaisesta ryhmästä sekä satunnaisesti myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Yksikön esimies ja vastuhenkilö toimivat tiimin ns. vetäjinä ja tiimi toimii yksikön johtoryhmässä sovittujen ja keskusteltujen teemojen pohjalta. PEDÄ-tiimi eli Pedagoginen tiimi kokoontuu säännöllisesti ja sen tehtävänä on mm. arvioida yksikölle ja sen toiminnalle asetettujen tavoitteiden toteutumista sekä suunnitella ja linjata yksikön pedagogiikka eli mitä tehdään, miksi ja millä tavalla. PEDÄ-tiimiin on kaikilla henkilökunnan jäsenillä oikeus ja mahdollisuus tuoda/lähetellä ideoita ja asioita keskusteltavaksi ja mietittäväksi. PEDÄ -tiimin toiminnan yhtenä runkona toimii myös esihenkilöiden pedagoginen vuosikello.

5. Oppimisympäristö

Kangasalan kaupunkistrategia: Tarjoamme turvalliset, terveelliset ja laadukkaat oppimisympäristöt

Kaikkien ryhmien käytössä on eri kokoisia huonetiloja, joihin pienryhmät jakautuvat. Samoin koko talon tasolla on käytettävissä yhteisiä tiloja, joita käytetään myös pienryhmien toiminnassa; sali, toimistoaula jne.

Oppimisympäristöissä toteutetaan monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan. Henkilöstö ottaa huomioon lasten kiinnostuksen kohteet, yksilölliset taidot ja tarpeet. Toiminta pedagogisesti tarkoituksenmukaisissa ryhmässä ja ympäristöissä edistää lasten ja henkilöstön keskittymistä sekä lapsilähtöistä toimintaa.

Oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti vastaamaan paremmin ryhmien lasten tarpeita. Oppimisympäristöjen täytyy olla turvallisia

Leikki on Omenatarhan päiväkodissa tärkeä toimintaperiaate. Myös oppimisympäristöt järjestetään siten, että ne mahdollistavat monipuoliset leikin. Eri leikkivälineet ja mahdollisuudet leikkiä eri tiloissa ja erilaisilla välineillä ovat lasten saatavilla ja he saavat itse osallistua leikkien suunnitteluun ja ympäristön muokkaamiseen.

Digitaalinen oppimisympäristö

Digitaaliset oppimisympäristöt kehittyvät ja myös näitä erilaisia välineitä pyritään hankkimaan ja hyödyntämään myös varhaiskasvatuksessa. Teknologiaosaaminen on vahvasti tätä päivää ja sen merkitys vain kasvaa tulevaisuudessa. Tieto- ja viestintäteknologia toimintakulttuurissa perustuu siihen, että tietoteknisistä toimintaympäristöistä ja laitteista huolehditaan varhaiskasvatuksen toimesta ja, että henkilöstön tarvittavasta koulutuksesta huolehditaan.

Digitaalisia välineitä käytetään apuna toiminnan toteuttamisessa. Uutena välineenä esim. interaktiivinen lattia sekä koko tilaa kuvaa kamerakamera

Oppimisympäristöä sekä sisällä että ulkona

Ulkoilu ja liikunta: Lasten mahdollisuus riittävään ulkoiluun turvataan päivittäin. Omenatarhan päiväkodissa ulkoillaan pääsääntöisesti 2 kertaa päivässä säästä riippumatta. Toiminnassa hyödynnetään myös lähialueen hyviä retki- ja liikuntamahdollisuuksia, kuten harjua, eri urheilukenttiä sekä jäähallia. Talvella myös läheiselle kentälle on aina pyynnöstä vedetty ladut hiihtämistä varten.

Omenatarhan päiväkodissa on reilun kokoinen, hyvin varustettu liikuntasali, joka antaa hyvät mahdollisuudet erilaisten sisäliikuntalajien suorittamiseen. Liikuntaa tapahtuu luonnollisesti myös ryhmien omissa tiloissa, eli olemme laajentaneet ajatusta liikuntatiloista myös ryhmätasolle. Monia asioita voi tehdä myös ryhmien omissa tiloissa.

Omenatarhan päiväkodin lähellä käy säännöllisin väliajoin kirjastoauto, jonka palveluita hyödynnetään ahkerasti. Myös pääkirjasto erilaisine näyttelyineen ja Kangasala -talo ovat Omenatarhan tavoitettavissa ja myös niiden tarjontaa käytetään hyväksi.

Monimuotoisuus ja muunneltavuus, lasten osallisuuden huomiointi

Lapset otetaan myös mukaan avuksi erilaisia kokonaisuuksia ja ympäristöjä muokattaessa. Lasten mielipiteet, ajatukset ja kokemukset otetaan huomioon oppimisympäristöjä luotaessa ja muokattaessa.

Käytetään yksikön kaikkia eri tiloja ja myös ympäristöä hyväksi oppimisessa. Oppimisympäristön käsite on laajennettu käsittämään myös päiväkodin ulkotilat ja lähiympäristö, jolloin yksikön loistavat lähiympäristön tarjoamat mahdollisuudet tulevat huomioituiksi. Esimerkiksi harjun läheisyys ja helppo tavoitettavuus luo lukemattomia mahdollisuuksia toimintatapojen kehittämiseen.

6. Pedagoginen tuki

Yhteistyö konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa

Omenatarhan päiväkodissa toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja, jonka alueena yksikön 7 eri ryhmää, Pikkolan päiväkotia (Punapaulat 2 ryhmää) sekä Rikun päiväkotia (2 ryhmää)

Toiminta Omenatarhassakin toteutuu lain mukaisen kolmiportaisen tuen mallin mukaa. Yleisen tuen piirissä ovat kaikki yksikössä olevat lapset!

Omenatarhassa on yksi integroitu 3–5 -vuotiaiden ryhmä sekä kaksi pienennettyä esiopetusryhmää eli tuen tarvetta ja myös siihen liittyviä palavereja ja erilaisia moniammatillisia kohtaamisia on paljon.

VEO toimii itsenäisesti, oman kiertonsa ja työrytminsä laatien, ottaen huomioon erilaisten ryhmien tarpeet. VEO:n työpanosta jaetaan priorisointi -periaatteen mukaisesti eli sinne missä on enemmän tarvetta, sinne myös käytetään enemmän aikaa. Kaikilla yksikön ryhmillä kuitenkin oma osansa kierrossa ja aina tarvittaessa apua saa muulloinkin.

Ryhmät sopivat VEO:n kanssa siitä kuinka tuen toteuttamiseen liittyvät asiat järjestetään/toteutetaan. Tärkeintä on kuitenkin, että dokumentoidaan ne asiat ja toimenpiteet, joista VEO:n käynnin aikana keskustellaan ja sovitaan ja kaikilla on tieto mitä on sovittu ja mistä sovitut asiat/toimenpiteet ovat löydettävissä ja tarkistettavissa.

Muut yhteistyötahot

Yksikössä käy myös muita lasten kehitykseen ja oppimiseen liittyviä toimijoita. Esimerkiksi puhe- ja toimintaterapeutteja. He käyvät ja toimivat yksikössä omien aikataulujensa mukaisesti yhteistyössä yksikön kaikkien asiaan liittyvien ryhmien kanssa. Terapeuttien ym. aikataulut on siis sovittu yhdessä ryhmien opettajien kanssa ja ryhmät voivat suunnitella omaa toimintaansa siten, että nämä käynnit voidaan ottaa jo etukäteen huomioon suunnitelmia tehtäessä.

7. Tiedottaminen

Pikaisia asioita ja infoa sekä kyselyitä tai niistä muistuttamista suoritetaan Päikky -viestien kautta. Huoltajilta tulee myös tieto lasten hoitoajoista ja poissaoloista sekä muista asioista Päikky -sovelluksen kautta eli viestinnässä pääasiallinen väline on siis Päikky -sovellus. Tieto välittyy nopeasti ja menee perille. Viestit kuitataan vastaanotetuiksi vastaanottajien toimesta. Instagram toimii siis edelleen myös yhtenä välineenä yksikön ulkopuolelle tapahtuvassa viestinnässä.

Esiopetuksen viestivälineenä toimii Wilma -ohjelma eli sama, joka on sitten käytössä myös lapsen kouluaikana. Näin olemme samassa tilanteessa ja järjestelmässä kuin koululaiset ja huoltajat tutustuvat tähän välineeseen jo esiopetusvuoden kuluessa.

Talon sisäiseen tiedottamiseen ja ryhmien väliseen kommunikointiin yksikön erilaiset WhatsApp -ryhmät ovat tosi hyvä väline. Sähköposti myös tärkeässä asemassa tiedon kulussa yksikön sisällä ja kaupungin asioiden tiedottamisessa henkilökunnalle.

Henkilökuntaa on ohjeistettu seuraamaan säännöllisesti myös omaa sähköpostiaan, koska sinne tulee jatkuvasti tärkeitä informaatiota erilaisista ajankohtaisista asioista.

Huoltajat, yt-tahot, hallinto

Tavoitteena edelleen kehittää tiedon kulkua ja viestintää kokonaisvaltaisesti ja sillä tavalla lisätä ja parantaa vuorovaikutusta. Ohjaamme myös huoltajia ottamaan vastuuta tiedon perille menemisestä.

Päikky -ohjelma on yksi keino/väline viestinnässä ja vuorovaikutuksessa huoltajien kanssa. Päikky toimiikin pääasiallisena viestivälineenä huoltajien ja henkilökunnan välillä. Esiopetuksessa käytössä Wilma.

Pikaisia asioita ja infoa sekä kyselyitä tai niistä muistuttamista Päikky -viestien kautta. Tieto välittyy nopeasti ja menee perille, viestit kuitataan vastaanotetuiksi vastaanottajien toimesta. Myös huoltajilta tulee tietoa lasten hoitoajoista, poissaoloista ym. Päikky -sovelluksen kautta. Jos huoltajilta tulee infoa WhatsApp -sovelluksen kautta, kuitataan viesti vastaanotetuksi ja jkerrotaan, että vastaamme Päikyn/Wilman kautta.

Vanhempain iltapäiväkahvit/vanhempainilta

Syksyllä kauden alkupuolella ryhmät järjestävät joko vanhempainillan tai iltapäiväkahvit. Tavoitamme näillä toimintamalleilla enemmän lasten huoltajia ja saamme aikaan huoltajien välistä yhteistyötä ja he pystyvät helpommin verkostoitumaan keskenään tällaisessa vapaamuotoisemmassa tilaisuudessa. Myös kauden kuluessa voidaan tarpeen mukaan järjestää erilaisia tilaisuuksia huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön.

Esiopetusryhmät järjestävät tänä syksynä yhteisen vanhempainillan, koska yksikössä on tapahtunut suuria muutoksia esiopetuksen järjestämisessä viime kauteen verrattuna. Tästä johtuen haluamme järjestää koko ikäluokkaa koskevan yhteisen tilaisuuden.

Vasukeskustelut

Jokaisessa ryhmässä käydään syksyn aikana jokaisen lapsen huoltajien kanssa varhaiskasvatussuunnitelma –keskustelu. Esikoululaisten kanssa käydään oppimissuunnitelmakeskustelu syksyllä ja keväällä uudelleen kouluunlähtökeskustelut.

8. Yhteistyö

Yhteistyökumppaneitamme ovat esim. Ateria- ja siivouspalvelu (ATSII), lastenneuvola, perheneuvola, erilaiset yksikössämme vierailevat terapeutit. Toimimme myös Tampereen yliopiston kumppanuuspäiväkotina.

Alueellinen yhteistyö

Pikkolan päiväkodin lopettaminen samassa pihapiirissä kavensi yhteistyömahdollisuuksiamme huomattavasti. Edellisinä kausina olemme tehneet yhteistyötä monella eri osa-alueella. Nyt suuntaamme katseemme erilaisten yhteistyöprojektien näkökulmasta alueen toisiin yksiköihin.

Esi- ja alkuopetuksen ryhmämme Eppulaiset, Puutarhurit ja Omppulaiset tekevät yhteistyötä Kirkkoharjun koulun kanssa sovelletusti OKSA –toiminnan linjauksia noudatellen. Tästä yhteistyöstä löytyy tarkempaa tietoa Omenatarhan päiväkodin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa.

Vanhempainryhmä

Omenatarhan päiväkodissa aloitettiin keväällä 2020 vanhempainryhmä. Ryhmän toiminta tyrehtyi/keskeytyi heti alkuunsa Korona –tilanteen johdosta. Ryhmä ehti kokoontua kerran ja suunnitella ja sopia toimintapäiviä keväälle ennen koronan tuloa. Kaikki nuo suunnitelmat siis kuitenkin peruuntuivat vallitsevan tilanteen johdosta.

Viime kaudella vanhempainryhmä kokoontui muutaman kerran ja syksyn kuluessa saimme muutaman kerran aikaan kaikille huoltajille suunnatut "leikkitreffit". Niissä kävinkin alkukankeuden jälkeen suhteellisen mukavasti lapsia ja huoltajia. Tätä toimintaa käynnistämme uudelleen myös tulevalla kaudella.

Toiminta on vapaaehtoista, eikä sido osallistujia mihinkään. Toiminnan tarkoitus on lisätä yksikössä olevien lasten ja heidän huoltajiensa yhteyttä ja edistää luonnollisesti myös Omenatarhan päiväkodin ME -henkeä myös laajemmalle huoltajien joukolle.