

Yksikön nimi Vatialan päiväkoti

Yksikön johtaja vs. varhaiskasvatusyksikön johtaja Jenni Kauppinen

Päivämäärä 13.8.2021

1. Yhteystiedot

VATIALAN PÄIVÄKOTI

KONKKALANKUJA 3 JA 5

36240 KANGASALA

[NETTISIVUT](#)

VS. VARHAISKASVATUSYKSIKÖN JOHTAJA

Jenni Kauppinen

puh. 050-395 6662

jenni.kauppinen@kangasala.fi

VASTUUHENKILÖ

Anna-Kaisa Valkeeniemi

Puh. 050-5836172

anna-kaisa.valkeeniemi@kangasala.fi

VARHAISKASVATUKSEN ERITYISOPETTAJA

Sari Rautiainen

puh. 040-133 6797

sari.rautiainen@kangasala.fi



RYHMÄT JA HENKILÖKUNTA

Tintit (1-2 v.)		
Anna Jernfors vakaopettaja	040 133 6762	tintit (at) kangasala.fi
Tiia Laine vakahoitaja		
Tiina Virtanen vakahoitaja		
Hippiäiset (1-2 v.)		
Tiina Pelttari vakaopettaja	040 133 6758	hippiaiset (at) kangasala.fi
Anna Kananen vakaopettaja		
Heidi Laurila vakahoitaja		
Henna Eteläaho vaka-avustaja		
Kerttuset (2-5 v.)		
Sanna Kangas vakaopettaja	040 133 6508	kerttuset (at) kangasala.fi
Tiia Riikonen vakaopettaja		

Johanna Karjalainen vakahoitaja		
Kiurut (3-5 v.) Marja Kaivola vakaopettaja Anna-Kaisa Valkeeniemi vakaopettaja Saija Ahvenus vakahoitaja	040 133 6388	kiurut (at) kangasala.fi
Västäräkit (2-4 v.) Hanna Mäkinen vakaopettaja Anni Marjomäki vakaopettaja Kristiina Parhiala vakahoitaja	050 583 6173	vastarakit (at) kangasala.fi
Sirkut (2 v.) Johanna Erkkilä vakaopettaja Saija Lampi vakahoitaja Anne Musta vakahoitaja	040 133 6760	sirkut (at) kangasala.fi
Peipot (2-4 v.) Maaria Lahdensivu vakaopettaja Noora Laukkarinen vakaopettaja Maija Luomanperä vakahoitaja	040 133 6761	peipot (at) kangasala.fi
Pääskyt (4-5v.) Maisa Nevalainen vakaopettaja Taina Puolakka vakaopettaja Sari Alaruikka vakahoitaja	044 481 3222	paaskyt (at) kangasala.fi
Keittiö	040 133 6759	

2. Kehittämiskohteet

1. Oppimisympäristöjen kehittäminen (Varhaiskasvatuksen yhteinen tavoite)

1.1 Leikin ohjaaminen ja monipuolistaminen:

- aikuisen rooli ulkoiluissa (aktiivinen aikuinen, lasten kanssa yhdessä tekeminen, yksin jäävien lasten huomioiminen, valvonta-alueet ja niillä pysyminen – ollaan lasten lähellä ja saatavilla)
- leikin ohjaamisen vahvistaminen pienryhmissä
- mahdollisesti leikkiin liittyvä koulutus syksyllä -21 ja pedagogisen illan aihe

1.2 Oppimisympäristöjen kehittäminen

- verstaan viimeistely ja käyttöönotto
- jatkamme viime kaudella hienosti liikkeelle lähtenyttä oppimisympäristöjen kehittämistä, esim. uusia maisemateippauksia seiniin/lattioihin, uudistetaan leikkipaikkoja
- ulkoleikkeihin myös ns. sisäleluja, esim. vanhat barbit, muovieläimiä jne.
- perheiden leikkitreffit ja ryhmien ulkoseikkailut

2 Korkean työhyvinvointitason ylläpitäminen

- uusiutuneen työyhteisön kesken yhteisöllisyyden luominen
- rauha keskittyä elo-syyskuussa lapsiryhmissä olemiseen, ei ylimääräisiä koulutuksia jne.
- työhyvinvointiryhmän toiminta (superhevi)
- erillisosasto Pääskyt osana työyhteisöä – yhteiset kahvihetket, mukaan tuleminen eri tilaisuuksiin
- poissaolotilanteiden hyvien käytäntöjen jatkaminen
- tiimipalaverissa muistetaan jutella, miten tiimissä menee säännöllisesti
- toimivat esimieskäytännöt (mm. lähestyttävyys, saavutettavuus, luotettavuus, pysyvyys, toimivat ja selkeät rakenteet, hyvä tiedonkulku ja tiedottaminen)

3 Katsomuskasvatuksen uudet kuviot

- seurakuntayhteistyön keskeydyttyä uusien toimintamallien kehittäminen ja käyttöönotto kohti ei-tunnustuksellista toimintaa
- Pikku pohtijoiden runkoa hyödyntäen jokainen ryhmä toteuttaa omalla tavallaan
- ryhmissä suunniteltu toteutettavaksi mm.: youtubessa viikon tarinat (katsomuskasvatus), ryhmää puhuttavien ilmiöiden poimiminen tarkempaan käsittelyyn, maailmanympärysmatkojen tekeminen (eri maihin tutustuminen, kulttuurit jne.), kalenterivuoden juhlien yhteydessä tutustutaan erilaisiin tapoihin viettää juhlia. Lasten lähiympäristöstä nousevien konkreettisten aiheiden käsittely, vertaissovittelut, kysellään perheiltä minkälaisia katsomuksia, empatiakasvatus mm. leikkien avulla, lääkäri ja pehmoleluleikit, niihin liittyvät laulut jne., opetellaan toisen kohtaamista, miten kavereiden kanssa ollaan, miten heitä kohdellaan.
- uudenlaisen yhteistyön kehittäminen seurakunnan kanssa

4 Lasten ja vanhempien osallisuus (Vakan yhteinen tavoite)

- uusien ideoiden kehittely korona-aikana osallisuuden mahdollistamiseksi ja lisäämiseksi
- vanhempainillat korona-aikaan ulkona jokaisen ryhmän omalla tavalla – vanhempainillassa yhteistä suunnittelua ja toimintaan osallistumista
- 10.9 yhteistapahtuma Vasuista vauhtia- kaikki suunnittelee yhdessä
- lasten korkean osallisuuden menetelmät myös uusien työntekijöiden tiedoksi ja niihin perehdyttäminen
- vanhempien mahdollisuus tuoda erilaisia tarvikkeita erilaisiin tarpeisiin, esim. verstat

3. Toimintaperiaatteet ja Oppimisympäristö

Toimintaperiaatteet ja oppimisympäristö

Lapsi

Lapsi on päiväkodissamme päähenkilö. Hän on hyvä, osallinen, utelias, tutkiva, leikkivä ja liikkuva. Lapsi elää vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa ja huomioidaan osana omaa perhettään. Lapsi kohdataan yksilöllisesti, tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Lapsi tarvitsee aikuista opettamaan yhdessä elämisen ja olemisen taitoja sekä asettamaan rajoja, antamaan rakkautta ja auttamaan esteiden yli. Jokaiselle lapselle turvataan hänen tarvitsemansa tuki.

Oppimisympäristö

Kasvatushenkilöstö huomioi jokaisen lapsen yksilöllisesti, turvaa lapsen hyvän kasvatuksen, oppimisen ja hoidon sekä luo kiireettömän ja lämpöisen ilmapiirin. Meillä on yhdessä sovitut linjat, joita kaikki noudattavat. Aikuiset rakentavat yhdessä lasten kanssa ympäristön kauniiksi, oppimista tukevaksi ja monipuoliseksi. Päiväkotiympäristö on turvallinen, selkeä ja muuttuva. Oppimiseen vaikuttaa merkittävästi myös avoin ja lämmin vuorovaikutus lasten vertaisryhmässä, aikuisten kesken sekä lasten ja aikuisten välillä. Tunnekasvatusmenetelmät ovat osa päiväkodin arkea. Katsomuskasvatuksen pohja luodaan alkukeskusteluissa huoltajien kanssa. Tutustumme eri kulttuureihin, juhliin, tapoihin ja tottumuksiin niin lasten kuin kasvattajien aloitteista.

Toiminta ja työtavat

Päiväkotimme tarjoaa monipuolista toimintaa ja arvostaa leikkiä. Leikille annetaan aikaa, leikkejä ohjataan ja leikki nähdään monipuolisena oppimisen välineenä. Pidämme tärkeänä hyviä tapoja, luontoa ja kulttuuria. Kestävän tulevaisuuden periaatteet näkyvät mm. seuraavin keinoin: jokaisessa ryhmässä huolehditaan jätteiden monipuolisesta kierrätyksestä, koko talossa on sama fontti nimilapuissa, jotka kulkevat lasten mukana, toimistotarvikkeille on kierrätyspiste Koivulassa, järjestetään perheille kierrätysviikko, suosimme tapahtumissa omia mukeja, jätteettömät eväät ovat käytössä kaikissa ryhmissä ja alamme kerätä leipäpusseja pienten ryhmien vaippapusseiksi. TVT-välineet ovat monipuoliset ja niitä käytetään toiminnassa säännöllisesti. Päiväkodissamme on käytössä sovittelumenetelmä ristiriitojen ratkaisemiseksi ja kiusaamisen ennaltaehkäisyä ja siitä on tehty ohjeistus ryhmiin. Otamme toiminnassa huomioon lasten ja perheiden eri kulttuurit, tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Toimimme säännöllisesti pienryhmissä. Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja luomme heidän kanssaan yhteiset painopisteet toiminnalle ja yksilöllisen suunnitelman jokaiselle lapselle. Suunnittelemme ja arvioimme toimintaa lasten ja perheiden kanssa.

Kasvattajayhteisö

Kasvatushenkilöstö on motivoitunut, kehityshaluinen ja toisiaan kunnioittava. Sitoudumme yhdessä tehtyihin linjauksiin ja noudatamme niitä. Henkilöstö toimii ammatillisesti ja toisiinsa luottaen. Ongelmatilanteet puhutaan avoimesti ja huumori auttaa jaksamaan. Huomioimme toiminnassa jokaisen henkilökohtaiset vahvuudet. Suhtaudumme positiivisesti erilaisiin työtapoihin. Kuuntelemme ja tulemme kuulluksi työyhteisössä. Luomme hyvää ME-henkeä.

Turvallisuussuunnitelma

Kangasalan kaupungin turvallisuussuunnitelma ja yksikön oma turvallisuussuunnitelma pitävät sisällään ohjeistuksen riskitilanteisiin. Jokaisesta ryhmästä löytyy turvallisuuskansio, joka täytyy jokaisen lukea. Turvallisuussuunnitelman päivitys käydään joka syksy yhdessä läpi. Suunnitelma pitää sisällään kiusaamisen ehkäisemisen mallin.

Päivän polku

Päivän polku kuvaa arjen pedagogiikkaa päiväkodissamme.

Lapsen päiväkotipäivä alkaa käsien pesemisellä ja aamukuulumisten vaihtamisella. Tähän tilanteeseen panostamme, jotta lapsi tuntee itsensä tervetulleeksi ja kokee olonsa turvalliseksi.

Aamupäivisin toimimme pienryhmissä. Pienryhmätoiminta antaa aikaa yksilölliselle kohtaamiselle ja lapsen osallisuudelle, vähentää lapsen sosiaalista kuormitusta ja tuo rauhallisuutta toimintaan.

Kaikki päiväkotipäivän tilanteet sisältävät kasvatusta, opetusta ja hoitoa, toisin sanoen arjen pedagogiikkaa. Lapsi oppii kaikissa arjen tilanteissa eri aisteja käyttäen. Hän oppii tutkimalla, kokeilemalla, mallista vertaisryhmässä ja aikuiselta. Aikuinen tukee lapsen oppimista sanoittamalla, ohjeistamalla, kannustamalla ja mallintamalla. Lapsi huomioidaan yksilönä oman ikätasonsa mukaan. Lapsen hyvä ja turvallinen olo muodostuu laadukkaasta arjesta: mm. sensitiivisestä kohtaamisesta, monipuolisesta toiminnasta, ruokailusta, ulkoilusta, levosta ja riittävästä liikunnasta.

Lapselle ominaisia tapoja toimia ovat leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja ilmaisu monin eri tavoin.

Annamme paljon aikaa leikille ja sitä tapahtuu niin ohjatusti kuin omatoimisestikin pitkin päivää. Järjestämme tilat ja materiaalit leikkiin innostaviksi yhdessä lasten kanssa. Leikki-aitaloja voidaan käyttää leikin jakamisessa apuna eri tavoin. Leikin kautta voi opetella mm toisten kanssa toimeen tulemistä, käsitellä uusia ja vaikeita asioita ja harjoitella ristiriitojen ratkaisua. Leikkiessä opitaan jakamista, mielikuvituksen käyttöä ja kehonhallintaa. Lapset saavat tuoda omia leluja päiväkotiin leikkiä rikastuttamaan koronarajoitusten puitteissa. Lapsella on myös mahdollisuus halutessaan leikkiä yksin. Aikuiset ovat läsnä lasten leikissä, havainnoimassa tai osallistumassa siihen.

Liikunta on terveyttä edistävää toimintaa ja päivittäinen liikuntasuositus on yhteensä kolme tuntia, josta osa tapahtuu päiväkotipäivän aikana, osa kotona. Lapsi liikkuu luonnostaan ja mahdollistamme liikkumisen niin ulkona kuin sisällä. Liikunnassa keskeistä on oman kehon hallinta, liikkumisen riemu, perusliikuntataitojen harjoittelu sekä liikunnan avulla oppiminen. Pidämme ulkoilua tärkeänä osana lapsen kehitystä ja terveyttä, joten päiväkodissamme ulkoillaan säällä kuin säällä. Pukemistilanteissa harjoittelemmekin monia eri taitoja, kuten hienomotoriikkaa, värejä, keskittymistä ja sään mukaista pukeutumista.

Päiväkodin pihat mahdollistavat monipuolisen leikin ja liikkumisen. Hyödynnämme pihojemme lisäksi myös leikkipuistoja, läheistä metsää ja pururataa hiihtoon, luisteluun ja erilaisiin retkiin. Vatialan kirjastossa käydään säännöllisesti. Sijaintimme Kangasalan ja Tampereen rajalla tarjoaa myös hyvät liikenneyhteydet niin Kangasalan kuin Tampereen suuntiin. Tutkiminen lähtee lapsen omista mielenkiinnonkohteista. Aikuinen on mukana innostamassa, ihmettelemässä, antamassa aikaa ja tarjoamassa lisää kummastelun aiheita. Oman oivalluksen kautta lapselle syntyy oppimisen ilo ja motivaatio.

Musiikki on laulamista, soittamista, rytmiä, kuuntelua, liikkumista, tanssimista ja esteettistä kokemista. Kädentaitoja harjoitellaan esim. piirtämällä, leikkaamalla, maalaamalla, liimaamalla ja leipomalla. Kokeilemme erilaisia tekniikoita ja tutustumme monenlaisiin materiaaleihin. Lapsi pääsee ilmaisemaan itseään myös mm. draaman ja satujen kautta.

Päivän aikana nautimme aamiaisen, lounaan ja välipalan. Aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa ja yhdessä harjoitellaan kauniita pöytätapoja, kattamista, ruuan ottamista, hygieniaa sekä uusien makujen maistamista, koronarajoitusten mukaisesti. Ruokailutilanteista tehdään mukavia ja

kannustavia. Ruokailussa tuetaan lasten omatoimisuutta ja vältetään turhaa odottelua. Monet juhlat ja perinteet näkyvät myös meidän ruokapöydässämme, kuten joulu ja pääsiäinen.

Lepo on tärkeää lapsen kasvun, kehityksen ja jaksamisen kannalta. Meidän päiväkodissa kaikki lapset lepäävät. Alle 3-vuotiaiden ryhmissä kaikki lapset nukkuvat päiväunia. Yli 3-vuotiaiden ryhmissä on toiminnassa korona-ajan ulkopuolella Torkkulat ja Virkkulat. Vanhempien kanssa yhdessä keskustellen ja lapsen unen tarvetta havainnoiden päätetään, kumpaan kukin lapsi kuuluu. Torkkulassa luetaan satua ja nukutaan, Virkkulassa lapset ovat aikuisen kanssa rentoutumishetkellä missä kaikille tarjotaan lepotauko päivän keskellä. Rentoutumishetken jälkeen lapset nousevat leikkeihin ja muihin touhuihin.

Iltapäivisin leikitään ja ulkoillaan. Hakutilanteissa kerromme päivän kuulumisia ja sanomme henkilökohtaisesti heipat.

Osallisuus (huoltajat ja lapset, oppimisympäristö, suunnittelu, arviointi, lapsen vasu)

Osallisuus näkyy lasten aidossa kohtaamisessa ja sensitiivisessä vuorovaikutuksessa. Lapset kohdataan tasavertaisesti ja kunnioittavasti. Heille syntyy kokemus itsestään tärkeänä ja he oppivat voivansa vaikuttaa päiväkotipäiväänsä. Arjen tilanteissa lasten kysymyksiin ei anneta valmiita vastauksia, vaan kannustetaan lapsia omaan ajatteluun ja päätöksentekoon. Asioita lähdetään tutkimaan yhdessä ja nostetaan ihmettelyn aiheita toiminnan sisällöksi. Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa mm. pienryhmittäin, vanhempainilloissa ja vasukeskusteluissa. Yhteisiä suunnitelmia ja ajatuksia dokumentoidaan ryhmätiloihin näkyville ja niiden toteutumista seurataan ja siitä tiedotetaan perheitä.

Toiminnan arviointia tehdään lasten kanssa dokumentoidun arjen kautta. Arviointivälineinä voivat toimia esim. hymynaamataulut, värikoodatut pallot ja dokumenttitauluihin arviointien kirjaaminen. Huoltajien kanssa arviointia tehdään vasukeskusteluissa, arjen kohtaamisissa ja asiakastyytyväisyyskyselyin.

Oppimisympäristöä muokataan yhdessä lasten kanssa ja huoltajien näkemyksiä kuunnellen. Leikkipaikat ja -tavarat muuntuvat lasten mielenkiinnon mukaan. Lasten kanssa mietitään yhdessä vaihtoehtoja ulkoiluun, retkiin ja leluhankintoihin.

Perheille järjestetään erilaisia perhetapahtumia koronarajoitusten puitteissa, koko talon yhteisiä, tai ryhmän omia. Huoltajilta kuullaan lasten kotona antamaa palautetta ja kuullaan kotikuulumisia. Toimiva tiedonkulku kumpaankin suuntaan on osallisuutta tukevaa ja mahdollistavaa.

4. Kehittäminen ja arviointikäytänteet (liite 1, pedagogisen johtamisen vuosikello)

Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma ja yksikön oma toimintasuunnitelma ovat toimintaamme ohjaavia asiakirjoja.

Olemme määrittelleet päiväkotimme yhteiset toimintaperiaatteet, joiden toteutumista arvioimme vuosittain. Toimintakauden alussa sovimme yhdessä kuluvan vuoden tavoitteet ja keinot, joilla tavoitteet saavutamme. Toimintaamme arvioimme kahdesti vuodessa, tammikuussa ja toukokuussa. Tavoitteita viedään eteenpäin ja osaamista kehitetään pedagogisissa illoissa ja kasvattajakahviloissa. Näitä iltoja/iltapäiviä on n. 7/vuosi.

Ryhmissä toiminnan arviointia tehdään säännöllisesti ja arvioinnit kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan.

Päiväkodissämme toimii pedagoginen työryhmä, jossa on edustajana opettaja joka tiimistä, esimies ja erityisopettaja. Pedagoginen työryhmä suunnittelee pedagogisia/arviointi-iltoja ja mm. vanhempainiltoja, jalkauttaa vasua ja vastaa laadunarvioinnista. Ryhmä linjaa pedagogista toimintaa sekä jakaa hyviä käytäntöjä. Pedagoginen työryhmä seuraa myös laadunhallinnan vuosisuunnitelman toteutumista päiväkodissamme.

Päiväkodin johtoryhmä kokoontuu n. 1 krt/ 2kk ja siinä jäsenenä ovat esimies, vastuuhenkilö ja erityisopettaja. Ryhmä valmistelee pedagogisen työryhmän palaverieita ja suunnittelee kehittämistyötä.

Päivittäiset asiakaspalautteet ovat tiimin sisäistä palautetta, mikä käsitellään tiimissä. Tarvittaessa palaute viedään esimiehelle ja sitä kautta tarvittaessa talopalaveriin. Yhteinen päätös palautteesta kerrotaan myös palautteen antajalle.

- Kesäkuussa tiimeillä oma suunnittelupäivä, talon yhteinen suunnitteluilta 12.8.2021, tammikuussa arviointi-iltapäivä, toukokuussa arviointi-iltapäivä (asiakaskysely palautteet), tarvittaessa tiimien omia iltoja max 2/vuosi.
- Talopalaveri joka toinen viikko keskiviikkoisin
- pedagoginen ryhmä 1 krt/4 vko
- Pedagogiset illat 3x toimintavuosi
- Kasvattajakahvilat iltapäivisin 4x toimintavuodessa
- Työyhteisöilta tukemassa työhyvinvointia, väh. 1 krt/vuosi
- Asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan kehittämistavoitteiden valmisteluun
- Tavoitteita tukeviin koulutuksiin osallistutaan mahdollisimman aktiivisesti

5. Pedagoginen tuki

Kaikki lapset saavat varhaiskasvatuksessa tarvitsemaansa tukea. Tuen tarvetta ja määrää arvioi henkilökunta yhdessä vanhempien kanssa. Kangasalla jokaiselle lapselle tarjotaan kehitykseen ja oppimiseen YLEISTÄ tukea. Lapselle, joka tarvitsee kehityksensä ja oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tarjotaan TEHOSTETTUA tukea. ERITYISTÄ tukea annetaan niille lapsille, joilla on vaikeuksia edistyä riittävästi muiden tukitoimien avulla.

Yleinen tuki

- Vuorovaikutus ja ohjaus on positiivista. Ryhmissä on myönteinen ilmapiiri.
- Kasvattajilla on myönteinen tapa kohdata arjen pulmatilanteet.
- Kasvattajat ovat aidosti läsnä lasten kanssa toimiessaan.
- Toiminta suunnitellaan ja sitä kehitetään yksittäisten lasten ja lapsiryhmän tarpeista lähtien. Käytössä on erilaisia havainnointi- ja dokumentointitapoja. Ryhmässä toteutetaan tarvittaessa kerhotoimintaa tukemaan lasten kehitystä.
- Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti tiimipalavereissa ja erityisopettajan tuella.
- Toiminnassa ja oppimisympäristön rakentamisessa otetaan huomioon lasten osallisuus. Toiminnan pohjana ovat lasten mielenkiinnonkohteet. Toiminta on monipuolista.
- Leikillä on vahva asema. Leikkimahdollisuudet ja -välineet ovat monipuoliset. Leikkejä havainnoidaan ja ohjataan.
- Pienryhmäpedagogiikka on käytössä kaikissa/laajasti arjen tilanteissa.
- Arjen struktuuri on selkeä.
- Käytössä on kuvat päiväjärjestyksen tukena. Ryhmissä käytetään myös muuta visuaalista tukea vuorovaikutuksen ja ymmärtämisen tukena
- Toimintaympäristö on selkeä ja aistiystavallinen ja tarpeiden mukaan muuntuva
- Ryhmissä huomioidaan erilaiset oppimistyyli toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

Tehostettu tuki

- Tehostettu tuki rakentuu laadukkaalle yleiselle tuelle/ laadukkaalle pedagogiselle arjelle
- Lapsen yksilöllisiä tukitoimia lisätään, jotta lapsen on helpompi toimia päivän tilanteissa esimerkiksi siirtymätilanteissa ja ruokailuissa sekä saada osallisuuden ja onnistumisen kokemuksia leikeissä ja muussa toiminnassa
- Lapsen henkilökohtainen ohjaaminen lisääntyy
- Kasvattajat muuttavat toimintatapoja ja oppimisympäristöä tarpeen mukaan
- Kuvien käyttöä lisätään lapsen tarpeiden mukaan
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan toimii tehostetun tuen suunnittelun tukena. Suunnittelun tukena voidaan käyttää "Pedagogiset ratkaisut lapsen tuen suunnittelussa" – koostetta (koonnut Sari Rautiainen).
- Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa alkaa/ vahvistuu.

Erityinen tuki

- Erityisessä tuessa lapsen tuki vahvistuu ja yksilöllistyy edelleen.
- Tuen suunnittelussa on vahvasti mukana yhteistyötahot ja yhteistyön määrä perheen ja yhteistyötahojen kanssa lisääntyy.

Tukitoimia pyritään antamaan mahdollisimman pitkään omassa päiväkotiryhmässä. Lasten tuen tarpeet ja tavoitteet kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan. Ryhmän hyvin mietityt rakenteet ja toimintatavat sekä pysyvät ihmissuhteet tukevat lapsen kasvua ja kehitystä. Onnistumisen kokemukset sekä kaverisuhteissa että omassa osaamisessa vahvistavat lapsen itsetuntoa. Lapsen siirtyessä esiopetukseen teemme yhteistyötä esiopetuksen opettajien kanssa.

6. Tiedottaminen

Tiedottaminen huoltajille

- Pk:n infokirjeet/Päikkyviestit
- ryhmäsähköpostit (nopea tiedottaminen)
- Päikky-viestintä (kuvat, viestit, kyselyt, viikkokirjeet)
- Instagram ryhmien viestintään
- Tekstiviestit
- Ilmoitustaulut/ovet
- Lasten Kangasala Facebook -ryhmään päivitykset

Tiedottaminen hallinnon kanssa

- Yksikön esimies tuo hallinnon asiat tiedoksi henkilöstölle ja toisinpäin

Yt-tahot

- yhteistyötahojen tiedottamisesta vastaa esimies, ryhmän asioissa opettajat

7. Yhteistyö

Yhteistyö huoltajien kanssa

- Vanhempainillat alkusyksystä. Toteutetaan 2021 koronan takia ryhmien omilla tavoilla, mm. porrastetut iltapäivätaapaamiset ja ulkona hakiessa tapahtuva keskustelu porukalla. Johtajan ja veon info-osuus välitetään kirjeitse sähköpostilla ja pieneä videotervehdyksenä.

- Vasukeskustelut pidetään 2-3 kk kuluessa aloituksesta
- Vasuvarit keväällä
- Yhteiset tapahtumat koronatilanteen salliessa
 - Isänpäivä
 - Joulujuhlat
 - Tärkeän ihmisen päivät
 - Äitienpäivät
 - Kevätjuhla
- Perheiden leikkitreffit 1 krt/kk
- Vanhempainryhmän perustaminen siirtyä odottamaan korona-tilanteen väistymistä

Muu yhteistyö

- Alueen kunnalliset perhepäivähoitajat ja yksityiset perhepäivähoitajat
- Alueniveltyöryhmä (vk, koulu, terveydenhuolto, srk, ip-toiminta)
- Liutun, Vatialan esiopetuksen ja Ruutanan päiväkodit (esimiestyö ja koulutukset)

Ateria-, siivous- ja talonmiespalvelut

- Yksi palvelutyöntekijä keittiöllä, yksi talonmies, kaksi palvelutyöntekijää siivouksessa
- Yhteistyöpalaverit Vatialan atsi-palveluesimiehen kanssa
- Esimies tekee Haahtela-ilmoitukset vika- ja työtilauksista
- tarvittaessa yhteistyö Arto Viitasen kanssa talonmiespalveluista