

Yksikön nimi Liutun päiväkoti
Yksikön johtaja Mari Sandström

Päivämäärä 9.8.2021

1. LIUTUN PÄIVÄKOTI

Poutvaarantie 4, 36240 Kangasala

Varhaiskasvatusyksikön johtaja:

Mari Sandström p. 050 395 6656
mari.sandstrom@kangasala.fi

Vastaava varhaiskasvatuksen opettaja:

Kaisa Lehti-Tonder p. 050 387 6168
kaisa.lehti-tonder@kangasala.fi

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Sari Rautiainen, p. 040 133 6797, sari.rautiainen@kangasala.fi

[Liutun päiväkodin henkilökunta - Kangasala](#)

Lapsiryhmät:

YLÄKERTA

Pätkämäki alle 3-v. p.050 5543532, patkamaki@kangasala.fi

Reuhurinne 2-4 v. p. 050 5543530, reuhurinne@kangasala.fi

ALAKERTA

Touhutörmä 2-5 v. p.050 5543932, touhutorma@kangasala.fi

Velmuvaara 2-5 v. p.050 5543931, velmuvaara@kangasala.fi



2. Kehittämiskohteet

Varhaiskasvatuksen tavoitteeksi kaudelle 2021-2022 nostettiin

- oppimisympäristöjen kehittäminen sisällä sekä ulkona, sisältäen leikin ja sen kehittämisen.
- huoltajien ja lasten osallisuuden mahdollistaminen

Liutun päiväkodin kehittämiskohteet kaudelle 2021-2022

1. Leikkiympäristöjen kehittäminen sisällä ja ulkona

- o A aikuisen rooli leikinohjauksessa ja lasten leikin monipuolistamisessa
- o pienryhmätoiminnan vahvistaminen
- o 3 viikon jakso; sama aikuinen pienryhmän kanssa
- o aikuiset aktiivisesti mukana lasten leikkitalanteissa
- o aikuisen aktiivinen rooli ulkoilussa
- o ulkoseikkailupäivä kerran kuukaudessa (kk:n ensimmäinen maanantai) vuorotellen ryhmät vastaavat sisällöstä. Osallistajat: Reuhurinne, Velmuvaara ja Touhutörmä.

2. Lasten ja huoltajien osallisuus

- o erilaisten digitaalisten välineiden käyttäminen huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä (Teams, Instagram, Pääkky jne.)
- o pienryhmätoiminta mahdollistaa lasten osallisuuden toteutumisen
- o lasten osallisuus leikkikokonaisuuksien rakentamisessa ja hankinnoissa
- o leikki-ilta perheille keväällä (koronatilan tteen salliessa)
- o toiminnalliset vanhempainillat; oppimisympäristön suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä henkilöstön kanssa (keväällä)

3. Digitaalisen oppimisympäristön vahvistaminen

- o tv-välineiden monipuolinen käyttö
- o henkilöstön osaamisen vahvistaminen; sisäistä koulutusta sekä tv-koulutuksiin (Osake ja Klä) osallistuminen
- o digivastaavan tehtäväkuvan selkiyttäminen ja käyttö yksiköissä
- o eri tiedottamisen keinot käyttöön, nettisivut, Facebook, Instagram, Pääkky, sähköpostit. Tiimeissä sovitaan Lasten Kangasala-sivun ja Instagramin päivittäjät. Päivityksiä tehdään vähintään kerran viikossa.

4. Lasten kohtaaminen

- o pienryhmätoiminta aamupäivällä rauhoitetaan lapsille. Työrauha antaminen kaikille.
- o jokainen lapsi tulee kohdatuksi yksittäisesti omana itsenään useita kertoja päivän aikana
- o kiusaamistilanteisiin/-kokemuksiin puututaan heti ja opetellaan lasten kanssa vertaissovittelua
- o aikuiset huolehtivat, että lapselle löytyy leikkikaveri, jos hän sitä haluaa

5. Tunnekasvatus

- o jokaisessa ryhmässä käytössä tunnemateriaalit (Molli, Piki, Askeleittain)
- o tunnetaitojen harjoittelua
- o hankitaan päiväkodille tarvittavaa materiaalia

6. Työhyvinvointi

- o päiväkodin tyhy-ryhmän toiminta
- o yhteisöllisyyden vahvistaminen

3.Toimintaperiaatteet

Toimintaamme ohjaa Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma, yksikön oma toimintasuunnitelma ja yksikön tiimisopimus. Liutun päiväkodissa käydyn arvokeskustelun pohjalta arjessamme haluamme korostaa seuraavia toimintaperiaatteita; turvallisuus, sensitiivisyys, kunnioitus, yhteisöllisyys ja hyvinvoiva lapsi. Toimintaperiaatteet ovat linjassa Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelman arvojen kanssa.

Turvallisuus

Lapsella on oikeus hyvään ja turvalliseen lapsuuteen. Päiväkodissamme turvallinen arki syntyy takaamalla mahdollisimman pysyvä lapsi-kasvattajasuhde. Näin lapselle syntyy luottamussuhde häntä hoitavien aikuisten kanssa. Poissaolotilanteisiin järjestämme mahdollisuuksien mukaan tutut ja ammattitaitoiset sijaiset. Turvallinen arki edellyttää myös, että aikuisia on aina riittävästi suhteessa lasten lukumäärään. Ryhmien sisällä toimii pysyvät pienryhmät. Lapsiryhmissä on myös toistuva arjen rakenne ja aikataulut, jonka avulla myös lapsen on helppo ennakoida omaa arkeansa ja tapahtumia siinä.

Päiväkodissa on kaikkia koskevat yhteiset säännöt niin sisällä kuin ulkona. Aikuisen tehtävänä on huolehtia sääntöjen johdonmukaisesta noudattamisesta. Rajoista pidetään kiinni ja tilanteet viedään loppuun vertaissovittelumenetelmää apuna käyttäen. Kun lapsi tietää, mitä häneltä ja muilta odotetaan, arki on turvallista. Kolme tärkeintä sääntöä on:

1. Puhu kauniisti
2. Älä satuta
3. Anna työrauha

Aikuisen tehtävänä on myös tarjota turvallista syyliä ja läsnäoloa niitä tarvitseville. Tämä tapahtuu olemalla aidosti saatavilla koko päiväkotipäivän ajan. Havainnoimalla lapsia opimme tulkitsemaan yksittäisten lasten tarpeita ja vastaamme niihin arjessa. Lapselle annetaan myös mahdollisuus kokeilla ja epäonnistua turvallisessa ympäristössä kannustaen ja positiivisesti kannatellen.

Lapsen turvallisuuden tunnetta lisää myös henkilöstön ja lapsen huoltajien yhteisymmärrys ja yhteistoiminta lapsen parhaaksi. Aloitamme yhteistyön ja luottamuksen rakentamisen jo ensimmäisestä kohtaamisesta aloituskeskustelussa.

Sensitiivisyys

Lapsella on oikeus tulla kuulluksi ja ymmärretyksi omana itsenään ja yhteisön jäsenenä. Tämä mahdollistuu, kun aikuiset ovat arjessa aidosti läsnä ja kuulolla sekä asettumalla lapsen tasolle. Lapsen kanssa keskustellaan vuorovaikutteisesti ja esitetään tarkentavia kysymyksiä, jotta lapsen oma ajatus ja näkökulma tulevat kuulluksi. Huomioidaan sensitiivisesti lapsen oma temperamentti ja rytmi. Tämä mahdollistuu, kun aikuinen antaa aikaa ja tilaa lapsen omalle pohdinnalle ja tavalle olla osallisena. Lapsen mielipiteitä ja ideoita arvostetaan ja ne ovatkin tärkeänä rakennuspalikkana arjen toimintaa suunniteltaessa. Pienryhmissä toimiminen mahdollistaa yksilöllisen huomioimisen ja keskustelun.

Lapsella on myös oikeus ilmaista tunteitaan ja mielipiteitään. Päiväkodissamme kaikki tunteet ovat sallittuja ja niille annetaan sekä tilaa että aikaa. Aikuinen on tukena ja kuulee lasta myös kiukun hetkellä. Lapsi kohdataan sensitiivisesti ja autetaan häntä käsittelemään pahaa oloa hänelle ominaisella tavalla. Lapsen oma rytmi huomioidaan asioiden käsittelyssä. Tilanteisiin palataan aikuisen johdolla, mikäli lapsi ei ole valmis heti käsittelemään pahaa oloaan.

Kunnioitus

Liutun päiväkodissa vaalimme ihmisten ja ympäristön kunnioittamista sekä kauniita käytöstapoja. Kasvattajien esimerkki on avainasemassa, kun opetellaan toisen ihmisen kunnioittavaa kohtaamista ja hyviä käytöstapoja. Ristiriitatilanteet ratkomme toistemme näkökulmia kunnioittaen vertaissovittelua apuna käyttäen. Kiusaamiseen puutumme välittömästi. Aikuisen velvollisuus on omalla esimerkillään kohdella kaikkia tasa-arvoisesti ja oikeudenmukaisesti. Korostamme toisen koskemattomuuden kunnioittamista ja empatiataitojen opettelua.

Opettelemme arvostamaan muiden taitoja ja osaamista. Kehumme päivittäin lapsia ja toisiamme, jotta päiväkotiin syntyy myönteinen, toisiamme kunnioittava ja arvostava ilmapiiri. Näin positiivisen palautteen antaminen tulee luontevaksi. Opettelemme myös arvostamaan omaa yksilöllistä tapaa tehdä ja ajatella sekä omia taitoja.

Opettelemme myös toimintaympäristön sekä luonnonvaraisen ympäristön kunnioittamista. Opettelemme yhteisistä tavaroista ja tiloista huolehtimista ja vastuunkantoa. Toiminnassa korostamme myös aikuisten ja lasten työrauhan kunnioittamista. Aikuisen tehtävä on lisäksi sanoittaa ja ohjata lasten huomio kauniisiin ja huomionarvoisiin asioihin ympäristössä ja näin vahvistaa lapsen luontosuhdetta. Positiiviset kokemuksen luonnosta ja lähiympäristöstä edesauttavat kestävän kehityksen toimintatapoihin sitoutumista. Opettelemme lasten kanssa säästäväisyyttä ja kierrättämisen merkitystä.

Päiväkodissamme vaalimme ja kunnioitamme myös moninaisuutta ja yhdenvertaisuutta. Kasvattajat luovat omalla esimerkillään moninaisuutta kunnioittavan ilmapiirin. Tämä ilmenee kaikkien lasten ja aikuisten samanarvoisena ja kunnioittavana kohtaamisena taustasta tai muista tekijöistä riippumatta. Jokaiselle lapselle annetaan aito valinnanmahdollisuus, niissä asioissa, joihin hänellä on edellytykset itse vaikuttaa.

Varhaiskasvatus rakentuu moninlaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, joka muotoutuu edelleen lasten, heidän huoltajiensa ja henkilöstön vuorovaikutuksessa. Perheiden toiveita ja näkemyksiä kuullaan ja kunnioitetaan. Kasvattajien tehtävä on ottaa selvää lasten kotikulttuureista yhteistyössä huoltajien kanssa, sekä tutustuttaa lapsia niihin. Terveeseen ja kunnioittavaan uteliaisuuteen kannustetaan.

Katsomuskasvatus

Katsomuskasvatusta toteutetaan kaikkien lasten kanssa, huomioiden perheiden toiveet. Katsomuskasvatukseen teemme kuukausitasoisen suunnitelman, jota jokainen ryhmä toteuttaa huomioiden oman ryhmän lasten ikäjakauman.

Katsomuskasvatuksen tavoitteena on:

- o Auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan omia ja toisten lasten perheiden katsomuksellisia perinteitä. Ryhmissä tutustutaan ryhmän lasten perheiden katsomuksiin, sopien asiasta huoltajien kanssa.
- o Rohkaista lapsia elämänkysymysten pohdintaan, ihmettelyyn, kyselemiseen ja hiljaisuuteen
- o Vahvistaa lasten valmiuksia käsitellä uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä käsitteitä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Katsomuskasvatus tukee lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista.

Toimintakauden 2021–2022 katsomuskasvatuksen teemat:

Syyskuu: MINÄ; Turvallisuus

Lokakuu: PERHE; sisarusten väliset suhteet, sovittelu, yhdessä ratkaisut

Marraskuu: ERILAISUUS; auttaminen, tukeminen

Joulukuu: JOULU; toisista huolehtiminen, hyvä tekeminen läheisille

Helmikuu: YHTEISÖ, ystävyys yhteisöllisyys

Maaliskuu: KASVUN IHME, uuden alku

Huhtikuu: ANTEEKSIANTO, oikea ja väärä

Toukokuu: KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA, rauha ja luonto, luontosuhteen vahvistaminen

Yhteisöllisyys

Liutun päiväkodissa korostamme yhteisöön kuulumista ja kasvattajat ovat kaikkia lapsia varten. Tarjoamme lapsille kokemuksia olla osallisena päiväkodin toiminnassa yli ryhmärajojen (seikkailupäivät, adventtihatket, muut päiväkodin yhteiset tapahtumat). Järjestämme perheille yhteisiä tapahtumia, joissa he voivat tutustua toisiinsa ja verkostoitua, vaihtaa kuulumisia ja jakaa kokemuksia saaden näin vertaistukea. Koronatilanne vaikuttaa syksyn 2021 ja ehkä vielä myös kevään 2022 perheille tarjottavaan toimintaan.

Lapset osallistuvat yhteiseen suunnitteluun ja toteutukseen koskien ryhmän tai pienryhmän toimintaa. Tämä opettaa lapsia vastuullisuuteen ja yhteisten asioiden eteen ponnistamiseen. Yhteinen tekeminen luo yhteenkuuluvuuden tunnetta. Aikuiset huolehtivat, että kaikki lapset tuntevat kuuluvansa joukkoon ja että kaikilla on kavereita. Lapset osallistuvat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lasten osallisuutta toteutamme mm. kysymällä lapsilta toiveita/ajatuksia toimintaan. Toiveita toteutetaan projektityöskentelynä pitkin toimintakautta. Lapset saavat olla alusta asti osallisina ideoimassa, valmistelemassa ja toteuttamassa toimintaa. Kahdessa ryhmässä otetaan käyttöön myös ns. lasten kokoukset, joissa lapset saavat olla osallisina ideoimassa ja suunnittelemassa toimintaa viikko- ja kuukausitasolla. Lapset osallistuvat myös suunnittelemansa toiminnan arviointiin. Huoltajien osallistuminen toiminnan suunnitteluun mahdollistetaan vanhempainilloissa sekä lapsen vasukeskustelussa. Huoltajat rohkaistaan antamaan palautetta pitkin toimintavuotta, lisäksi keväisin kannustetaan vastaamaan varhaiskasvatuksen asiakaskyselyyn. Yritämme käynnistää Liutun vanhempainryhmän toiminnan tämän toimitavuoden aikana, mikäli korona tilanne sen sallii.

Hyvinvoiva lapsi

Lapsen päiväkotipäivä sisältää kasvatuksen, hoidon ja opetuksen kokonaisuuden. Päiväkodissamme tiedostamme riittävän ravinnon, levon, liikkumisen, virikkeellisen toiminnan ja leikin merkityksen lapsen hyvinvoinnille. Kannustamme ja opastamme lapsia tekemään terveellisiä valintoja ja ohjaamme lapsia kiinnittämään huomiota oman toimintaympäristönsä terveyttä edistäviin asioihin (lelujen siivoaminen, melutason huomioiminen). Mahdollistamme lapsille päivittäin liikkumista sisältävää tekemistä sekä sisällä että ulkona. Liikuntavälineitä on lasten saatavilla ulkoavaruudessa sekä ryhmätiloissa.

Oppiminen on osa lapsen hyvinvointia ja kehitystä. Oppimista tapahtuu sekä pienissä arkipäivän hetkissä että pitkälle työstetyissä projekteissa. Oppimistilanteiden taustalla on kuitenkin aina aikuisen tekemä suunnitelma, jonka jatkojalostamiseen hän osallistaa lapsia ja heidän ideoitaan. Huolella suunniteltu tavoitteellinen toiminta on jokaisen lapsen oikeus. Toimintaa ohjaavat myös lapsiryhmästä nousevat yksilölliset tarpeet, jotka on kirjattu lasten vasuihin.

Leikki ja tutkiminen ovat lapselle ominaisimpia tapoja toimia. Henkilöstö tiedostaa leikin merkityksen lapsen hyvinvoinnille, ja he tarjoavat monipuolisen mahdollisuuden leikeille. Liutun päiväkodissa joka päivä on leloppitunti. Leikille varataan riittävästi aikaa ja tiloja muokataan leikkirauhaa edistäväksi, ja kannustetaan lapsia pitkäkestoiseen leikkiin.



Jokaisessa ryhmässä toteutetaan pienryhmäpedagogiikkaa. Jako pienryhmiin tapahtuu pääsääntöisesti aamupäivisin klo 8.30–11.00. Pienryhmäaikana painottuu ohjattu toiminta, leikki sekä ulkoilu ja siirtymät. Lounas syödään koko ryhmän kesken. Pienryhmiin voidaan tehdä toimintavuoden aikana tehdä muutoksia esim. kaverisuhteiden tukemisen vuoksi. Pienryhmän muodostamisessa on huomioitu lapsen ikä tai lapsiryhmän tarpeet. Sama työntekijä työskentelee pienryhmän kanssa vähintään kolme viikkoa kerrallaan.

Käytössämme Toiminnan vuosikello ja vasua täydentävät suunnitelmat (Liikuntakasvatussuunnitelma, Kulttuurikasvatussuunnitelma, Kansainvälisyyskasvatussuunnitelma, TVT-suunnitelma, Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma)

Liutun päiväkodin Turvallisuussuunnitelma on päivitetty elokuussa 2021 ja se käydään henkilöstön kanssa yhdessä läpi syyskuussa talopalaverissa.

4. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

- Talopalaveri pidetään pääsääntöisesti parittomien viikkojen keskiviikkoisin. Käsitellään akuutteja henkilöstöltä ja asiakkailta nousseita aiheita sekä varhaiskasvatuksen johtoryhmän esiin nostamia ajankohtaisia asioita. Talopalaveri toimii myös kuulumisten vaihdon ja tiedottamisen foorumina. Pohditaan yhdessä myös toiminnan järjestämiseen liittyviä aiheita.
- Jokaisella ryhmällä oma tiimipalaverit 1 krt/vko. Tiimit käsittelevät ryhmänsä toiminnan järjestämiseen liittyviä asioita. Tiimipalaveripäivät maanantai ja tiistai.
- Torstaisin varattu aikaa opettajien yhteiseen suunnitteluun sekä pedagogisen tiimin kokoontumiseen.
- Kasvattajakahvilat ovat sisällöltään pääsääntöisesti koulutuksellisia ja niihin osallistuvat kaikki päiväkodin työntekijät mahdollisuuksien mukaan. Kasvattajakahviloita pidetään noin kerran kuukaudessa.
- Päiväkodin johtoryhmä kokoontuu noin 5 viikon välein käsittelemään ajankohtaisia asioita, suunnittelemaan ja kehittämään päiväkodin toimintaa ja pohtimaan pedagogisen ohjausryhmän tapaamisten sisältöjä. Johtoryhmään kuuluvat

- varhaiskasvatusyksikön johtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin vastuhenkilö.
- Pedagoginen ryhmä (pedatiimi) kokoontuu noin 1 krt/kk. Ryhmään kuuluvat päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatusyksikön johtaja. Pedatiimissa keskustellaan ajankohtaisista pedagogisista aiheista. Ryhmä sitoutuu jalkauttamaan pedagogisia käytäntöjä tiimien arkeen. Ryhmä on johtajan tukena ja apuna pedagogisen toiminnan toteutumisessa päiväkodissa. Pedagoginen ryhmä suunnittelee ja arvioi varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista yksikössämme.
 - Uusi varhaiskasvatuksen vastaavien rakenne otetaan käyttöön. Liutun päiväkodissa on muodostettu viisi eri vastaavien ryhmää ja niistä sovittu yhteyshenkilö, joka osallistuu koko varhaiskasvatuksen vastaavien palaveriin.
 - Hoitajien yhteinen tiimi kokoontuu 2 krt/ toimintakaudessa. Koostuu varhaiskasvatuksen lastenhoitajista ja varhaiskasvatusyksikön johtajasta. Ryhmässä käsitellään perustoimintoihin liittyvistä käytännöistä ja pedagogisista ratkaisuista.

5. Oppimisympäristö

Liutun päiväkotito on neliryhmäinen, kaksikerroksinen päiväkotito rauhallisella pientaloalueella. Ryhmätilat on jaettu kahteen isompaan toimintatilaan sekä pienempiin pienryhmätiloihin. Nämä mahdollistavat toiminnan ja leikkien jakamisen siten, että leikkirauha säilyy. Päiväkodissamme on myös pitkät käytävät molemmissa kerroksissa, jotka mahdollistavat liikuntaratojen rakentamisen sekä enemmän tilaa ja vauhtia vaativien leikkien syntyminen. Alakerrassa sijaitsee päiväkodin lelu- ja pelivarasto. Sieltä lapset voivat aikuisen opastamana käydä valitsemassa uusia toimintavälineitä ryhmään, kun he suunnittelevat yhteistä oppimisympäristöä.

Lapset saavat osallistua toimintaympäristön suunnitteluun mm. valitsemalla uusia leikkikokonaisuuksia leikkivarastosta. Lapsilta pyydetään myös ehdotuksia uusia leluja tilattaessa. Näin he voivat olla mukana järjestämässä toimintaympäristöä mieleisekseen.

Jokaisessa ryhmässä on käytössä kannettava tietokone, jota voidaan käyttää lasten kanssa tiedon hankintaan, erilaisten opetusohjelmien katsomiseen. Alakerran ryhmissä on käytössä omat bluetooth-kaiuttimet, yläkerran ryhmillä on yhteinen bluetooth-kaiutin ja lisäksi yksi isompi bluetooth-kaiutin salissa. Päiväkodissa on 5 lpadia, 2 dataprojektorita ja 2 dokumenttikameraa, jotka ovat kaikkien ryhmien käytössä.

Päiväkodin liikuntasali on käytössä päivittäin, jokaisella ryhmällä on sovittu oma salivuoro ja lisäksi perjantain vuorot on jaettu ryhmien kesken. Salia käytetään myös yhteisten tapahtumien järjestämiseen.

Liutun omaleimainen seikkailupäivä järjestetään joka toinen viikko joko sisäseikkailuna tai ulkoseikkailuna. Sisäseikkailupäivä mahdollistaa lapsille toimimisen kaikissa päiväkodin ryhmätiloissa aamupäivän ajan. Jokaiseen sisäseikkailupäivään määritellään pedagoginen sisältö. Seikkailupäivä sisältää myös aina aikuisen ohjaamaa toimintaa esim. leikinohjausta. Lapset saavat omatoimisesti ja oman kiinnostuksensa mukaisesti toimia kaikissa päiväkodin leikki-tiloissa yli ryhmärajojen sekä tutustua muiden ryhmien aikuisiin ja lapsiin. Ulkoseikkailupäivinä lapset saavat luvallisesti kulkea omatoimisesti päiväkodin koko ulkoilueella, jonne on järjestetty toimintapisteitä. Syksyllä 2021 toteutetaan aamu-ulkoilun aikana ulkoseikkailut joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina.

Päiväkotimme piha leikkivälineineen on päivittäin lasten käytössä. Lapsilla on mahdollisuus kiipeillä, roikkua, keinua sekä juosta ja pelata. Myös hiekka- ja vesileikkeihin on päiväkodissamme riittävä välineistö. Erikseen aidatulla alle 3-vuotiaiden pihalla on kallioinen alue, joka innostaa

tasapainotaitojen harjoitteluun niin isoja kuin pieniäkin päiväkotilaisia. Kieltoja karsimalla teemme ulkoilusta sallivampaa ja näin edesautamme lasten spontaania liikkumista.

Liutun päiväkotij sijaitsee metsän ja kahden järven läheisyydessä. Pitkäjärvi ja Kaukajärvi tarjoavat loistavat puitteet retkeilyyn, metsäleikkeihin sekä luonnon tutkimiseen ja havainnointiin. Liutun rannassa on myös leikkipuisto ja hiekkakenttä. Hiekkakenttää käytetään pelailuun sekä ohjattuihin ulkoleikkeihin. Talvella kentällä on mahdollisuus käydä luistelemassa. Liutun rantaan ajetaan pyydettäessä myös hiihtoladut. Kävelymatkan päässä sijaitsee myös Vatialan kirjasto.

6. Pedagoginen tuki

Kaikki lapset saavat varhaiskasvatuksessa tarvitsemaansa tukea. Tuen tarvetta ja määrää arvioi henkilökunta yhdessä vanhempien kanssa. Kangasalla jokaiselle lapselle tarjotaan kehitykseen ja oppimiseen YLEISTÄ tukea. Lapselle, joka tarvitsee kehityksessään ja oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tarjotaan TEHOSTETTUA tukea. ERITYISTÄ tukea annetaan niille lapsille, joilla on vaikeuksia edistyä riittävästi muiden tukitoimien avulla.

Yleinen tuki

- Vuorovaikutus ja ohjaus on positiivista. Ryhmissä on myönteinen ilmapiiri.
- Kasvattajilla on myönteinen tapa kohdata arjen pulmatilanteet.
- Kasvattajat ovat aidosti läsnä lasten kanssa toimiessaan.
- Toiminta suunnitellaan ja sitä kehitetään yksittäisten lasten ja lapsiryhmän tarpeista lähtien. Käytössä on erilaisia havainnointi- ja dokumentointitapoja. Ryhmässä toteutetaan tarvittaessa kerhotoimintaa tukemaan lasten kehitystä.
- Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti tiimipalavereissa ja erityisopettajan tuella.
- Toiminnassa ja oppimisympäristön rakentamisessa otetaan huomioon lasten osallisuus. Toiminnan pohjana ovat lasten mielenkiinnonkohteet. Toiminta on monipuolista.
- Leikillä on vahva asema. Leikkimahdollisuudet ja -välineet ovat monipuoliset. Leikkejä havainnoidaan ja ohjataan.
- Pienryhmäpedagogiikka on käytössä kaikissa/laajasti arjen tilanteissa.
- Arjen struktuuri on selkeä.
- Käytössä on kuvat päiväjärjestyksen tukena. Ryhmissä käytetään myös muuta visuaalista tukea vuorovaikutuksen ja ymmärtämisen tukena
- Toimintaympäristö on selkeä ja aistiystävällinen ja tarpeiden mukaan muuntuva
- Ryhmissä huomioidaan erilaiset oppimistyyliä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

Tehostettu tuki

- Tehostettu tuki rakentuu laadukkaalle yleiselle tuelle/ laadukkaalle pedagogiselle arjelle
- Lapsen yksilöllisiä tukitoimia lisätään, jotta lapsen on helpompaa toimia päivän tilanteissa esimerkiksi siirtymätilanteissa ja ruokailuissa sekä saada osallisuuden ja onnistumisen kokemuksia leikeissä ja muussa toiminnassa
- Lapsen henkilökohtainen ohjaaminen lisääntyy
- Kasvattajat muuttavat toimintatapoja ja oppimisympäristöä tarpeen mukaan
- Kuvien käyttöä lisätään lapsen tarpeiden mukaan
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan toimii tehostetun tuen suunnittelun tukena. Suunnittelun tukena voidaan käyttää "Pedagogiset ratkaisut lapsen tuen suunnittelussa" – koostetta (koonnut Sari Rautiainen).
- Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa alkaa/ vahvistuu

Erityinen tuki

- Erityisessä tuessa lapsen tuki vahvistuu ja yksilöllistyy edelleen.
- Tuen suunnittelussa on vahvasti mukana yhteistyötahot ja yhteistyön määrä perheen ja yhteistyötahojen kanssa lisääntyy.

Tukitoimia pyritään antamaan mahdollisimman pitkään omassa päiväkotiryhmässä. Lasten tuen tarpeet ja tavoitteet kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan. Ryhmän hyvin mietityt rakenteet ja toimintatavat sekä pysyvät ihmissuhteet tukevat lapsen kasvua ja kehitystä. Onnistumisen kokemukset sekä kaverisuhteissa että omassa osaamisessa vahvistavat lapsen itsetuntoa. Lapsen siirtyessä esiopetukseen teemme yhteistyötä esiopetuksen opettajien kanssa.

Varhaiskasvatuksen perhekoordinaattori on myös perheiden tukena, häneen voivat huoltajat olla suoraan yhteydessä. Henkilöstö tekee yhteistyötä varhaiskasvatuksen perhekoordinaattorin kanssa.

7. Tiedottaminen

Henkilöstön ja huoltajien välinen päivittäinen lasta koskeva tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti haku- ja tuontitilanteissa. Lisäksi sähköiset tiedottamisvälineet päiväkodissa ovat arkipäivää (sähköposti, tekstiviesti, Päikky). Pääsääntöinen tiedottamisen väline huoltajille on Päikky-viestintä. Kiireellisissä asioissa perheitä opastetaan käyttämään tekstiviestiä tai puhelinsoittoa. Tarvittaessa varaamme huoltajille erillisen keskusteluajan. Perheille lähetetään säännöllisesti Päikyn kautta sähköinen viikko/kuukausikirje, jossa kerrotaan edellisen viikon- tai kuukauden toiminnasta sekä tiedotetaan ryhmien toiminnasta ja tärkeistä päivistä. Myös ilmoitustaulut ovat yhä päivittäisessä käytössä.

Lasten Kangasala Facebook-sivuilla kerrotaan myös varhaiskasvatuksen ajankohtaisista asioista. Liutun päiväkodin julkisella Instagram-tilillä kerrotaan päiväkodin yhteisistä tapahtumista/tekemisistä. Jokaisella ryhmällä on lisäksi käytössä suljettu Instagram-tili, jossa ryhmät kertovat valokuvin ja tekstein tarkemmin oman ryhmän toiminnasta.

Tiedottaminen yhteistyötahoille tapahtuu pääasiallisesti sähköpostitse. Tiedottamisesta vastaa asiaa koskeviin työryhmiin kuuluvat jäsenet ja varhaiskasvatusyksikön johtaja. Tiedottaminen varhaiskasvatuksen hallintoon päin tapahtuu pääasiallisesti yksikön esimiehen välityksellä.

8. Yhteistyö

Yhteistyökumppanit

- Vatialan päiväkoti, Vatialan esiopetus ja alueen perhepäivähoito
- Alueniveltyöryhmä (varhaiskasvatus, esiopetus, koulu, terveydenhoitajat, srk, ip-toiminta)
- VatRu- tiimi (Vatialan ja Ruutanan alueen esimiehet)
- TAYS, PENE, neuvola, oppilaitokset, koulut, VEO, varhaiskasvatuksen hallinto; suunnittelija, aluejohtajat, varhaiskasvatuksen johtaja, toimistosihteri, palkkatoimisto
- Seurakunta

Yhteistyötä näiden yhteistyötahojen kanssa toteuttaa sekä henkilökunta että yksikön esimies.

Ateria-, siivous- ja talonmiesresurssit

Yksi palvelutyöntekijä keittiöllä, yksi palvelutyöntekijä siivouksessa ja yksi talonmies. Vika- ja työtilaukset tehdään esimiehen toimesta Hahtela-järjestelmään. Tarvittaessa yhteistyötä talonmiespalveluissa Arto Viitasen kanssa ja keittiö- ja siivouspalveluista heidän esimiehensä kanssa.

