Kangasala

Sivistyskeskus/
Varhaiskasvatus

Yksikön toimintasuunnitelma (julkinen) 2019-2020

Kuhmalahden päiväkoti
Hanna Kaskelma 29.8.2019

1. Yksikön tiedot

Kuhmalahden päiväkoti
Kivisalmentie 14
36810 Kuhmalahti

Varhaiskasvatusyksikön johtaja (Sahalahti - Kuhmalahti)
Hanna Kaskelma
hanna.kaskelma@kangasala.fi
p. 050 598 3260

Vastuuhenkilö Mira Lindgren p.0400 294 443

Joutsenet (esiopetus)
joutsenet@kangasala.fi 0400 294 443

Kurjet
kurjet@kangasala.fi 040 3578970

2. Toimintaperiaatteet

Kuhmalahden päiväkodissa toimitaan kahdessa varhaiskasvatusryhmässä, joista toisessa on myös esiopetusta. Tämän toimintakauden alusta esioppilaat toimivat yhdessä Kuhmalahden koulun 1-2. luokan kanssa joustavan esi-ja alkuopetuksen Oksaluokkana.

Toiminnan lähtökohtana on lapsen oikeus viettää päivänsä fyysisesti ja psyykkisesti turvallisessa ympäristössä ja hyväksyvässä ja lämpimässä ilmapiirissä. Hyvässä oppimisympäristössä jokaista lasta kunnioitetaan, kuunnellaan ja hänen mielipiteitään arvostetaan.

Kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudessa kaikki päivän eri tilanteet ja tapahtumat ovat tärkeitä ja niihin liittyy monenlaisia oppimiskokemuksia. Oppimisympäristöä muokataan mahdollisimman hyvin kulloistakin tarvetta vastaavaksi.

Toiminta sekä sen suunnittelu ja arviointi pohjautuvat valtakunnalliseen sekä Kangasalan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja esiopetussuunnitelmaan. Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisesti etenevän oppimisen kokonaisuuden.

Molemmissa päiväkodin ryhmissä laaditaan ryhmän toimintasuunnitelma, johon toimintaa ohjaavien asiakirjojen lisäksi vaikuttavat lasten henkilökohtaiset varhaiskasvatus - ja esiopetussuunnitelmat sekä lasten ja huoltajien toiveet.

3. Kehittämiskohteet (prosessi- ja asiakkuusnäkökulmat)

Varhaiskasvatuksen yhteisiksi tavoitteiksi kaikissa yksiköissä on nostettu

Tieto- ja viestintäteknologia, TVT

TVT-taidot ovat mm. moniluku-, media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan myöhemmin koulu- ja työelämässä. Tutustumme erilaisiin tieto- ja viestintäteknologian välineisiin (mm. sanomalehdet, internet, iPadit, kamera, pöytäkoneet ja dokumenttikamera),media tarjoamiin palveluihin ja peleihin sekä ohjaamme lapsia omaksumaan turvallisia median käyttötaitoja.

Henkilökunta kartuttaa TVT-taitojaan osallistumalla aktiivisesti koulutuksiin ja oppimalla toisiltaan.

Yksikön omana kehittämiskohteena on

1. Lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen
   - osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin

2. Yhteistyö Kuhmalahden koulun alkuopetuksen kanssa
   Oksaluokkatoiminta on osa päiväkodin arkea ja myös esiopetusikäisiä pienemmät ovat siinä mukana vaihtelevassa määrin päivittäin. Pienessä yksikössä toimintakulttuuri on yhteisöllinen, kaikki tuntevat toisensa ja kaikille yhteistä toimintaa on paljon.

4. Tiedottaminen (ulkoinen)

Päiväkodin ryhmillä on käytössä ryhmäsähköpostit, joiden kautta lähetetään viikko- ja kuukausitiedotteet ja tarvittaessa myös muuta tiedotettavaa asiaa.
Tiedottamiseen voidaan käyttää myös Päikky-sovellusta.
Kiireelliset asiat hoidetaan puhelimitse tai tekstiviestillä.
Myös varhaiskasvatusyksikön ja vaka-hallinnon tiedotteita lähetetään sähköpostilla perheille. Päikky-sovelluksen kautta tulee mm. loma-aikojen varhaiskasvatuspalvelujen käyttöön liittyviä kyselyitä.

Tärkeistä asioita ja viikon tapahtumista tiedotetaan myös henkilökohtaisesti tulo- ja hakutilanteissa sekä osastojen ilmoitustauluilla.

5. Yhteistyö (yhteistyökäytännöt, yt-kumppanit, alueellinen yt, esi- ja alkuopetuksen yt)

Yhteistyö ryhmien välillä on päivittäistä. Aamulla ensimmäiset työntekijät ottavat vastaan kaikki päiväkotiin tulevat lapset. Samoin iltapäivällä / illalla työvuorossa oleva henkilökunta huolehtii kaikista paikalla olevista lapsista osastosta riippumatta. Henkilökunnan poissaolotilanteissa paikalla oleva henkilökunta siirtyy tarpeen mukaan osastolta toiselle. Tarvittaessa poissaolotilanteissa tehdään yhteistyötä Sahalahden päiväkodin kanssa.
Päiväkodin henkilöstö tekee yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Erityisopettajan tehtävä on auttaa ja tukea henkilöstöä lasten kehityksen seurannassa ja tarvittaessa tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Myös huoltajat voivat olla yhteydessä erityisopettajaan.

Toimintaa myös suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä. Välillä yhteinen toiminta on suunniteltua, välillä lapset voivat halutessaan puuhata ja leikkiä itse valitsemiaan leikkejä toisella osastolla.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on yhdessä tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

Yhteistyö alkaa siitä, kun perheeseen otetaan päiväkodilta yhteys varhaiskasvatuspaikan vahvistamisen asioissa. Aloituskeskustelu ja perheen perehdytys tapahtuvat, kun perhe käy tutustumassa päiväkotiin ennen varhaiskasvatuksen aloittamista.
Muutamien viikkojen sisään aloittamisesta lapselle laaditaan henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa.
Vanhempainillat ja erilaiset yhteiset tapahtumat (juhlat, pihatapahtumat, tärkeän henkilön päivät, yhteiset retket) jatkavat yhteistyötä perheiden ja lapselle tärkeiden ihmisten kanssa.

Lapsen tarvitseman kehityksen ja oppimisen tuen asioissa yhteistyökumppaneina tarvittaessa ovat, perheneuvola, Tays ja muut kuntouttavat tahot (fysioterapeutit, puheterapeutit, toimintaterapeutit, kehitysvammaneuvola), lastenneuvola.

Yhteistyö Kuhmalahden koulun alkuopetuksen kanssa on päivittäistä

Seurakunnan lapsityöntekijä käy n. kuukaudessa pitämässä Pikkukirkko-hetken. Näiden hetkien vaihtoehtona on mahdollisuus myös rinnakkaiseen katsomuskasvatukselliseen Pikkupohtijat- toimintaan, jossa käsitellään samoja aiheita ilman vakaumuksellisuutta.

Seurakunnan ja kaupungin yhteisomistuksessa olevassa Pentosalissa saamme käyttää liikuntasalivuoroja viikoittain.

Kirjastoauto käy päiväkodin pihassa säännöllisesti, hyödynnämme sen meille tarjoamia mahdollisuuksia. Kirjasto on tarjonnut meille myös mahdollisuuden viedä tekemäämme taidetta nähtäväksi kirjastoon.
Käymme myös läheisellä Pentorinteen vanhainkodilla esiintymässä vuosittain.

Tarvittaessa teemme yhteistyötä sosiaalitoimen, perhetyön tai poliisin kanssa.

Kaupungin sisäisinä yhteistyökumppaneina ovat ateria- ja siivouspalvelut ja tekninen keskus.

6. Oppimisympäristö

Kaksiosastoinen Kuhmalahden päiväkoti toimii uudenaikaisissa varhaiskasvatustiloissa Kivisalmentien varrella Kuhmalahden maalaiskylätaajamassa.

Kurkien ryhmässä ovat 1-5 -vuotiaat lapset ja Joutsenten ryhmässä esikouluikäiset ja Kuhmalahden koulun 1.- 2 -luokka. Yhteensä lapsia on talossa toimintakauden alkaessa reilu 30.

Rauhallinen maalaisympäristö tarjoaa loistavat mahdollisuudet ulkoiluun ja retkeilyyn. Päiväkodin takapihalla on myös pieni puutarha, jossa lasten kanssa pidetään kasvimaata ja puskista saadaan marjat syksyisiin piirakoihin.

Toimintakulttuuri on yhteisöllinen. Kaikki tuntevat toisensa ja toimintaa on paljon yli ryhmärajojen.
Välillä ruokailemme kaikki yhdessä. Päiväkodissa tarjotaan aamupala, lounas ja välipala.

Päivittäin tarjotaan aamupala, lounas ja välipala.

Lounaan jälkeen on Joutsenten tiloissa satuhetki ja Kurkien ryhmässä lepohetki. Kaikilla on mahdollisuus lepoon ja halutessaan myös päiväuniin. Lepohetkellä lapsille luetaan ja kuunnellaan musiikkia. Ne, jotka eivät nuku, nousevat sadun ja musiikkihetken hiljaisen hetken puuhiin, kuten piirtelyyn, pelailuun tai rakenteluun.

Leikkiä ja sen kautta tapahtuvaa oppimista arvostetaan ja leikki eri muodoissaan kuuluu jokaiseen päivään. Leikki ja liikkuminen ovat lapselle tärkeitä ja niihin kannustetaan, niissä ohjataan ja niissä tarvittavia taitoja harjaannutetaan monipuolisesti. Leikki- ja oppimisympäristöjä suunnitellaan ja muutellaan tarpeen mukaan. Tilajärjestelyin mahdollistetaan sekä aktiivinen toiminta, että rauhallinen puuhastelu. Välineet ja tarvikkeet ovat lasten saatavilla ja koko päiväkodin tiloja hyödynnetään monipuolisesti.

Lasten kanssa toteutetaan vuoden mittaan useita erilaisia ja eri teemaisia pitkäkestoisia projekteja, jotka innostavat lapsia kehittelemään yhteisiä leikkejä. Projektien aiheet nousevat pääsääntöisesti lapsilta.

Ulkoilu ja ulkoliikunta ovat myös tärkeässä asemassa päivittäin. Ryhmät retkeilevät aktiivisesti päiväkodin lähiympäristössä, joka tarjoaa mahdollisuuksia monipuoliseen liikkumiseen.

Toimintaa toteutetaan päivittäin pienryhmissä. Ryhmien kokoonpano ja toiminnan kesto vaihtelee ryhmän ikärakenteen, lasten tarpeiden ja toiminnan sisällön mukaan. Pienryhmissä toimiminen auttaa myös siirtymätilanteiden porrastamisessa. Toiminta on kiireettömämpää, sujuvampaa ja lasten huomioiminen yksilöllisempää, kun samassa tilassa on vähemmän lapsia.

7. Osallisuus (huoltajat ja lapset, oppimisympäristö, suunnittelu, arviointi, lapsen vasu)

Uuden varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti pyrimme lisäämään sekä lasten, että huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Lapsen osallisuus näkyy lapsen mahdollisuutena tulla kuulluksi. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Huoltajien osallisuus toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa ja keskusteluissa, varhaiskasvatussuunnitelmien laadinnassa, vanhempainilloissa ja päiväkodin tapahtumissa. Vuosittain toteutetaan myös asiakaspalautekysely. Keväällä pidettiin vanhempainkerhon perustava kokous ja huoltajia kannustetaan jatkossakin aktiiviseen toimintaan.
8. Pedagoginen tuki Varhaiskasvatuksessa lapsen kehitystä ja oppimista tuetaan lapsen tarpeiden edellyttämällä tavalla siten, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen aikana sekä lapsen aloittaessa esiopetuksen ja koulun. Lapsen tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa yhteistyö lapsen, huoltajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja varhaiskasvatuksen muun henkilöstön kesken on tärkeää. Tarvittaessa tehdään myös moniammatillista yhteistyötä kuntouttavien tahojen kanssa. Kangasalla on käytössä varhaiskasvatuksen kolmiportainen tuki, joka mahdollistaa tarvittaessa yleisen tuen lisäksi tehostetun tai erityisen tuen toimet. Lähtökohtana tukitoimissa on aina lapsen etu ja lapsen oikeus tukeen.
9. Yksityinen palveluntuottaja