

## ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2018-2019

(Palautetaan elokuun loppuun mennessä)

Päiväkoti: Vatialan päiväkoti

Esiopetusyksikkö: Peipot ja Västäräkit

Esiopetusyksikön yhteistyökoulu: Vatialan koulu

Päivämäärä 28 / 8 2018

Esiopetusyksikön esimiehen allekirjoitus \_\_\_\_\_

versio numero	päivämäärä ja muutoksen tekijä	muutos
1	280818 MJ	

## 1 ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

(esim. esiopetuksen työ- ja loma-ajat, henkilökunta)

Lukuvuosi 2018-2019 (Yht. 188 työpäivää)

Lukuvuoden koulutyö alkaa torstaina 9.8.2018 ja päättyy lauantaina 1.6.2019.

Syyslukukausi 10.8.-21.12.2017 (91 työpäivää)

Syysloma 15.-21.10.2018 (5 lomapäivää)

Kevätlukukausi 7.1.-1.6.2019 (97 työpäivää)

Talviloma vko 9 25.2.-3.3.2019 (5 lomapäivää)

Henkilökunta: Peipot 2 päiväkodinopettajaa, 1 päivähoitaja, 1 ryhmäavustaja, lapsia 21

Västäräkit 2 päiväkodinopettajaa, 1 päivähoitaja, 9 eskaria + 12 5-vuotiasta

## 2 ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

### 2.1 Suunnittelun periaatteet

(esim. suunnitteluajankohdat ja käytännöt)

Opettajien suunnittelu-aika 5 tuntia näkyy työvuorosuunnitelmissa. Huoltajien ja lasten suunnitelmat huomioidaan toiminnan toteutuksessa ja tuodaan esille dokumentoimalla sitä esim. viikkokirjeisiin

### 2.2 Liikunta toimintakulttuurissa

Liikunta on mukana lähes kaikissa arjen tilanteissa; ulkoilu päivittäin 2krt, retkeily viikoittain, ohjattu liikunta toteutetaan liikunnan vuosisuunnitelman mukaisesti niin sisällä kuin ulkona, siirtymätilanneliikunta ja liikunta leikkitilanteissa. Liikuntaa käytetään suunnitelmallisesti oppimisen välineenä. Perheitä kannustetaan yhteiseen liikkumiseen ja tiedotetaan liikkumisen merkityksestä.

### 2.3 Ilmiöpohjaisuus ja toiminnallisuus opetuksessa

(esim. laaja-alaisen osaamisen huomioiminen opetuksessa)

Toiminta suunnitellaan lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden ja kokonaisoppimisen mallin mukaan. Aiheita käsitellään toiminnallisen oppimisen menetelmin ja yhdistetään niihin oppimisen alueet ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

### 2.4 Esiopetusyksikön omat kehittämiskohteet

Toimintakulttuurin ja sisältöjen vahvistaminen vasun mukaiseksi

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

- TA ja Y -suunnitelmaan tutustuminen ja reflektointi (koulutus)
- Perheiden kulttuureihin tutustuminen ja niiden arvostaminen
- Kulttuurikoulutuksen (15.3.2018) palaute kasvattajakahvilassa
- Pikkupohtijoiden ryhmä tasavertaiseksi vaihtoehdoksi
- Ryhmät pitävät lapsille sovittelu-nukketeatterin

Tieto- ja viestintäteknologian käytön vahvistuminen arjessa

- TVT-suunnitelma-koulutus
- Jatketaan perustaitojen vahvistamista (koulutukset)
- Eskariopettajat Osakkeen digikoulutukseen (2x2 pv)
- Jaetaan osaamista, ideoita, harjoitellaan käyttöä yhdessä lasten kanssa
- Tvt-vastaavat tekevät TVT-kansion avuksi ryhmille (materiaaleja, ideoita toimintaan lasten kanssa)

Vierailuihin ja retkiin panostaminen

- Yhteistä suunnittelua perheiden kanssa
- Retkistä ja vierailusta tiedottaminen, myös lähiretket ovat retkiä
- Retkiä tehdään koko ryhmällä ja pienryhmittäin, tai pariosastojen yhteistyönä

Tunnekasvatuksen suunnitelma vuodelle

- Jokaisella ryhmällä on tunnekasvatuksesta suunnitelma ja materiaalit kirjattuna ryhmän toimintasuunnitelmaan
- Huomaa hyvä -menetelmä käyttöön kaikissa ryhmissä vuoden aikana

Musiikkikasvatuksen vahvistaminen ja kehittäminen

- Tutustutaan musiikkikasvatuksen uusiin tuuliin
- Kerrataan ja jaetaan vanhoja hyviä
- Hyödynnetään talon henkilöstön vahvuuksia, esim. säestämässä
- Järjestetään yhteisiä musiikkihetkiä
- Asiantuntijatiimi: Sanna (pj), Anna, Jenni ja Anna-Maija
- kasvattajakahvila syksyllä

Pienten pedagogiikan yhtenäistäminen ja näkyväksi tekeminen

- Asiantuntijatiimi: Mirva (pj), Anne Mu, Anu ja Tiia/Mervi
- pedailta keväällä

Osallisuuden vahvistaminen ja ylläpitäminen

- Ryhmät kirjaavat toimintasuunnitelmaan osallisuuden käytänteet arjessa
- Osallisuus kuvataan vahvemmin toimintasuunnitelmaan
- Tiimit suunnittelevat osallisuuden käytänteet osallisuuden vasumalliin
- Huoltajien osallisuuden vahvistaminen
  - verkostoituminen muiden perheiden kanssa
  - osallistuminen suunnitteluun ja arviointiin
  - vasun tuntemus- vasuopas sähköposteihin, vanhempainilta, viikkotiedotteet

## 2.5 Projektit

Syyspuolella lasten mielenkiinnosta nousevat ilmiöt ovat projektien aiheita. pitkäaikainen käsityö/askartelu (esim. rytmisoihtimet ja ompelutyö) ovat myös pitkäkestoisia projekteja

## 2.6 Retket

Viikoittain tehdään retkiä lähiympäristöön. Sen lisäksi käydään kotiretkillä ja uimahalli- ja linja-autoretkillä omaan sekä naapurikuntaan

Eskariretki tehdään keväällä 2019.

## 3 LASTEN JA VANHEMPIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

### 3.1 Lapsen osallisuus esiopetuksessa

Lasten kanssa toiminnan suunnittelun rakenteet kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan. Lasten kanssa pidetään suunnittelukokouksia ja tehdään myös toiminnan arviointia. Arjessa lasten osallisuus toteutuu niin, että lapset ovat aktiivisia toimijoita ja saavat vaikuttaa monipuolisesti arjen toimintaan ja tehdä erilaisia valintoja.

### 3.2 Vanhempien osallisuus esiopetuksessa

Toimintaa suunnitellaan huoltajien kanssa vanhempainillassa sekä lapsen esiopetussuunnitelmakeskusteluissa. Myös päivittäiset tuonti- ja hakutilanteissa huoltajien osallisuus toteutuu. Asiakastyytyväisyyskyselyssä keväällä huoltajat arvioivat toimintaa monipuolisesti. Päiväkodissa järjestetään ryhmien omia ja koko talon yhteisiä perheille suunnattuja tapahtumia. Järjestetään myös perheiden leikkitreffit, joissa heillä on mahdollisuus tutustua vapaasti toisiin perheisiin. Vanhempainryhmän toiminta käynnistetään yksyn aikana.

### 3.3 Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

- lasten ja vanhempien osallisuus suunnitelman laadinnassa
- laatumiseen ja arviointiin liittyvät käytännöt

Lapsen esiopetussuunnitelma / tehostetun tai erityisen tuen oppimissuunnitelma tehdään vanhempien kanssa yhteistyössä syyskaudella 2018 ja keväällä 2019 tehdään koululle tarkoitettu tiedonsiirto-osuus. Lapsen näkemykset tuodaan esiin oppimissuunnitelman teon yhteydessä. Lapsi on mukana oppimissuunnitelman teossa ainakin osan aikaa.

### 3.4 Tiedottaminen

Ryhmäsähköposti, viikkokirjeet, tekstiviestit, päivittäiset keskustelut tulo- ja hakutilanteissa, Päikky-sovellus.

## 4 YHTEISTYÖTAHOT JA YHTEISTYÖKÄYTÄNNÖT

- esiopetusyksikön esiopetusryhmien välinen yhteistyö
- esiopetusverkosto
- yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä pitkin vuotta. Torstaisin on yhteinen salivuoro, jolloin eskareilla on yhteistä toimintaa. Keväällä yhteinen toiminta vielä lisääntyy mm. kerhojen muodossa. Vatialan alueella pidetään esiopettajapalavereita, joihin osallistuu alueen jokaisesta yksiköstä esiopettaja. Tapaamisia on 2-4 kertaa toimintavuodessa. Yhteistyö

varhaiskasvatuksen kanssa on kiinteää, koska toimitaan varhaiskasvatussyksikössä ja kaikki toiminta on yhdessä suunniteltu ja toteutettu.

## 5 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

### 5.1 Esi- ja alkuopetuksen toiminnan kuvaaminen

- mitä, miten

Syksyllä saadaan palautetta alkuopetuksesta edellisen vuoden esiopetusikäisistä yleisellä tasolla. Edellisen vuoden esiopetusikäiset käyvät kylässä kertomassa koulukuulumisiaan. Kummiluokkatoiminta: esi- ja alkuopetusluokat yhdessä tapaavat muutaman kerran kevään -19 aikana. Luokkavalintojen valmistelussa tehdään yhteistyötä koulun kanssa.

Tiedonsiirtopalaverit tulevista ekaluokkalaisista

### 5.2 Toimintaan käytettävä tuntimäärä viikoittain

N. 1 t/kk

### 5.3 Kuvatkaa miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, koulun erityisopettaja ja terveydenhoitaja, sekä tarvittaessa johtava erityisopettaja ovat mukana kevään tehostetun tuen palavereissa. Opettajalle tiedonsiirto tapahtuu toukokuussa.

### 5.4 Miten esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan?

Alueniveltyöryhmässä, joka kokoontuu 2 krt/vuosi

## 6 ARVIOINTI

- esiopetuksen opetussuunnitelman mukaan vuosittain arvioidaan esiopetuksen toimintakäytännöt, opetus ja kasvatus sekä oppimisympäristö
- arviointiin osallistuvat tahot
- lasten osallisuus arvioinnissa
- vanhempien osallisuus arvioinnissa
- itsearviointi (esim. kontekstianalyysi)

Puolivuotisarviointi tammikuussa 2019, koko toimintavuoden arviointi keväällä/kesällä 2019. Toimintaa arvioidaan myös matkan varrella tiimien viikoittaisissa palavereissa ja tiimi-illoissa. Toimintaa ja esiopetusryhmien yhteistyötä arvioidaan tiimeittäin. Arvioinnissa hyödynnetään lasten kanssa tehtyä arviointia toimintavuoden aikana ja vanhemmilta saatua palautetta. Arviointi pohjautuu tehtyyn lukuvuosisuunnitelmaan ja esiopetussuunnitelmaan sekä yksikön toimintasuunnitelmaan.

## 7 PEDAGOGINEN TUKI

- kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi
- pedagogisen tuen tiimin toiminta (kokoontumiset, jäsenet, prosessi)

Kangasalan kunnan esiopetuksen opetussuunnitelman ohjeiden mukaan annetaan, seurataan ja arvioidaan kolmiportaista tukea. OHR toimii esiopetuksessa pedagogisena

tiiminä.

## 8 Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen esiopetuksessa

- suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lasten kanssa
- miten laaditaan?
- miten toteutetaan?
- miten arvioidaan?

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen pohjautuu syksyllä valmistuvaan Kangasalan varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan. Sitä juurrutetaan esiopetuksen arkeen tulevan toimintavuoden aikana. Käytännössä lapset tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä. Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta.

Tavoitteena on edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukea lapsia oman identiteetin rakentumisessa.

Kasvatushenkilöstö huomioi perheiden kulttuurit toiminnassa ja tutustuu niihin. Sukupuolisensitiivisyyteen kiinnitetään huomiota ja reflektoidaan omaa toimintaa tiimissä. Oppimisympäristöjen rakentamisessa huomioidaan esteettömyys ja sukupuolisensitiivisyyden näkökulmat.

Vertaissovittelu-menetelmä on osa toimintakulttuuria ja vahvistaa lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. Tässä apuna on päiväkodin omat sovittelun linjaukset.

Perheiden katsomukset tunnetaan ja huomioidaan toiminnassa. Uskonnoista ja katsomuksista puhutaan tasavertaisesti ja Pikku-kirkon rinnalla on tarjolla Pikku-pohtijat ryhmä niille, jotka eivät halua osallistua uskonnolliseen toimintaan

## 9 OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

### Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Yksikkö/yksiköt, joita suunnitelma koskee
Vatialan päiväkoti

1.

Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuollon palvelut
Päiväkodissa on 30 eskaria kahdessa ryhmässä, konsultoiva erityisopettaja, normaalit neuvolan, perheneuvolan ja sosiaalitoimen palvelut käytettävissä. Toisessa esiopetusryhmässä on ryhmäavustaja. Päiväkodin ympäristö on Tampereen rajalla oleva voimakkaasti kasvava kylä, jossa on sekä omakoti-, rivitalo- että kerrostaloasumusta. Aukkaissa ei ole erityispiirteitä

Oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö
Kunnan OHR ryhmä vastaa yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta, arvioinnista ja seurannasta. Yksikön oma OHR ryhmä: päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, esiopetusryhmien opettajat sekä tarvittaessa joku muu esiopetuksen ulkopuolinen taho, vastaavat esiopetusryhmän toiminnasta. Yksikön linjauksien suunnittelussa ja arvioinneissa on mukana myös talon muu kasvattajayhteisö. Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa esiopetusryhmittäin suunnittelemaan ryhmän toiminnan järjestämistä.

Oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin/oppilaisiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan
Esiopetusikäisille järjestetään tarpeen mukaan yksilöllisiä OHR-palavereita, joissa huoltajien ja ryhmän opettajien lisäksi on yleensä erityisopettaja, yhteistyötahoja ja tarvittaessa päiväkodinjohtaja mukana. OHR-ryhmä arvioi oppilashuollon toteutumista ja kehittää sitä tarvittaessa.

2.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat
--

Yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi
Vatialan päiväkodissa yksikön toimintasuunnitelmat linjaavat yhteiset toimintatavat ja niiden toteutumista arvioidaan vuosittain kahdesti koko työyhteisön voimin. Toimintasuunnitelman toteuttamista ohjaa pedagoginen työryhmä, johon kuuluu päiväkodinjohtaja, erityisopettaja ja yksi opettaja/lapsiryhmä. Toimintaa kehitetään työyksikön pedagogisissa illoissa, joihin osallistuu koko henkilöstö. Tämä kaikki on yhteisöllistä, ennaltaehkäisevää oppilashuoltoa esiopetuksen näkökulmasta. Jos ilmenee esiopetusryhmissä erityinen tarve yhteisöllisen oppilashuollon palaveriin (kuten kiusaamistapaus), pidetään siitä palaveri ja muistio arkistoidaan varhaiskasvatustoimistolla.

Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano, toimintatavat ja käytännöt
---

Päiväkodissa kokoontuu oppilashuoltoryhmä, johon kuuluu päiväkodinjohtaja, erityisopettaja ja esiopetusryhmien opettajat. Ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa ja siellä puhutaan esiopetuksen järjestämisestä, oppimiseen liittyvistä asioista ja tuen rakenteista. Näistä muistiot kirjataan ja päiväkodinjohtaja arkistoi ne toimistoonsa.

Yhteistyö yksikön ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä

Vatjalan alueella toimii aluenivel-työryhmä, johon kuuluvat koulun rehtori ja erityisopettajat, terveydenhoitajat, päiväkotien johtajat ja erityisopettajat ja SRK:n sekä ip-toiminnan edustajat. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa ja siellä keskustellaan toimintojen järjestämisestä yleisellä tasolla, tehdään suunnitelma nivelvaiheen toteutumiselle ja huolehditaan tiedonsiirron rakenteista

Oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa (vain esiopetus)

Esiopetuksen ja koulun välistä nivelvaiheyhteistyötä tehdään vuoden aikana suunnitelman mukaan. Marraskuussa on yleinen resurssipalaveri (rehtori, pkj, erityisopettajat), helmikuussa palaveerataan tarkennetut resurssit rehtorin ja erityisopettajien kesken, koululuokkien suunnittelu yhteistyössä kuunnellaan esiopetusta sekä koulutulokastietojen siirto opettajille tapahtuu toukokuun lopussa. Näistä tehdyt muistiot arkistoidaan koulun arkistoon.

Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa (vain perusopetus)

Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa (vain perusopetus)

Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

Hammashoitajan käynnit esiopetuksessa ja tarvittaessa yhteistyötä tehdään muidenkin tahojen kanssa.

Järjestyssäännöt

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Huoltajan tulee ilmoittaa lapsen poissaolosta lapsen esiopetusryhmään. Ennalta tiedossa olevat poissaolot haetaan erillisellä lomakkeella. Pidemmän poissaolon ajalta huoltajat huolehtivat esiopetuksen järjestämisestä lapselleen ryhmästä annettujen ohjeiden mukaisesti

Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Päiväkodin oma turvallisuussuunnitelma päivitetään toimintakauden alussa ja käydään turvallisuusinfossa 19.9.2018 läpi. Suunnitelma ohjeistaa toiminnan näissä tilanteissa.

Talopalaverissa käydään läpi myös läheltä piti-tilanteet, jotta tapaturmien ennakointi paranee.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen (vain perusopetus)



Oppilaskuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Suunnitelma lasten/oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
Päiväkodin oma turvallisuussuunnitelma päivitetään toimintakauden alussa ja käydään turvallisuusinfossa läpi. Suunnitelma ohjeistaa toimimaan näissä tilanteissa (toimintaohjekortti). Kiusaamisen ehkäisemisen menetelmänä on vertaissovittelumenetelmä käytössä esiopetusryhmissä.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
Ohjeistus löytyy turvallisuussuunnitelmasta

3.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen/nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi
Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestetään ja toteutetaan yhteistyössä lapsen sekä hänen huoltajiensa kanssa. Yksilökohtaista oppilashuolto suunniteltaessa otetaan huomioon lapsen kyky olla vaikuttamassa sekä päättämässä häntä koskevia suunnitelmia

Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa (vain perusopetus)

Lapsen/oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa
Mikäli lapsi sairastuu kesken esiopetuspäivän, ollaan huoltajaan yhteydessä. Pitkäaikaissairauksissa noudatetaan lääkehoitosuunnitelmaa

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, sairaalaopetuksen yhteydessä sekä joustavan perusopetuksen yhteydessä
Oppilaalle voidaan antaa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuesta toiseen siirtyminen käsitellään moniammatillisessa oppilashuollossa pedagogisten arvioiden ja pedagogisten selvitysten pohjalta.

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat (esiopetus)
Ohjeistus löytyy turvallisuussuunnitelmasta

Perusopetuksen oppilashuollon tuki kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (vain perusopetus)

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä
Asiantuntijat osallistuvat tarvittaessa yksilöllisiin OHR-palaveriin.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys
OHR-muistiot säilytetään päiväkodinjohtajan toimistossa, lukitussa kaapissa. Lasten paperit arkistoidaan varhaiskasvatustoimistoon esiopetuksen päätyttyä

Yhteistyö esiopetuksen/koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu, erikoissairaanhoido, nuorisotoimi ja poliisi

Yhteistyötahot osallistuvat tarvittaessa yksilöllisiin OHR-palaveriin. Muussa yhteistyössä noudatetaan Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman mukaisia linjauksia

4.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten/oppilaiden ja huoltajien kanssa

Vanhemmat osallistuvat oman lapsensa osalta yksilökohtaisiin palaveriin. Jokaisen vanhemman kanssa laaditaan lapselle oppimissuunnitelma. Keväällä käydään toinen keskustelu oppimissuunnitelmasta, josta tehdyllä muistiolla välitetään tieto koulun opettajille.

Lapsen/oppilaan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Oppilashuollon tiedote jaetaan esiopetusryhmien vanhempainilloissa syksyisin ja asiaa esitellään kevään eskari-infossa.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille

Oppilashuollon tiedote jaetaan esiopetusryhmien vanhempainilloissa syksyisin ja asiaa esitellään kevään eskari-infossa.

5.

Oppilashuollon toteuttaminen ja seuraaminen

Oppilashuoltoryhmä seuraa tämän suunnitelman toteutumista vuosittaisissa palaverissaan.

Kangasalla 28 / 8 2018

Yksikön/yksiköiden esimiehen/esimiesten allekirjoitus

---