

## ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2018-2019

(Palautetaan elokuun loppuun mennessä)

Päiväkoti: Tursolan päiväkoti

Esiopetusyksikkö: Nallekarhut, Karhunkäpälät, Kontiot ja Ketut

Esiopetusyksikön yhteistyökoulu: Tursolan koulu

Päivämäärä 13 / 8 2018

Esiopetusyksikön esimiehen allekirjoitus Marjo Tiilikka

versio numero	päivämäärä ja muutoksen tekijä	muutos
1	13.8.2018 MT	

## 1 ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

(esim. esiopetuksen työ- ja loma-ajat, henkilökunta)

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2018-2019:

Syyslukukausi 9.8.-21.12.2018 (91 työpäivää)

Syysloma 15.-21.10.2018

Joululoma 22.12.2018-6.1.2019

Kevätlukukausi 7.1-1.6.2019 ( 97 työpäivää)

Talviloma 25.2.-3.3.2019

Henkilökunta:

Nallekarhut: 1 opettaja, 1 päivähoitaja

Karhunkäpälät: 1 opettaja, 1 päivähoitaja

Kontiot: 2 opettajaa, 1 päivähoitaja

Ketut: 1 opettaja, 2 päivähoitajaa

## 2 ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

### 2.1 Suunnittelun periaatteet

(esim. suunnitteluajankohdat ja käytännöt)

Opettajien suunnittelu-aika on 5 tuntia viikossa. Tämä on huomioitu työvuoroja laadittaessa. Tiimien viikottaiset palaverit ja tiimi-illat ovat osa rakennetta ja tukevat opettajien suunnittelua. Esiopettajilla on kerran kuussa yhteinen suunnittelupalaveri. Lisäksi koulun ja esiopetuksen yllä- yhteistyöhön liittyviä palavereita pidetään säännöllisesti. Koko yhteisön toimintaa kehitetään pedagogisen tiimin palavereissa ja kasvattajakahviloissa. Huoltajien ja lasten suunnittelua tullaan aktiivisesti huomioimaan mm. viikkokirjeiden yhteydessä tuodaan toteutukset esille.

### 2.2 Liikunta toimintakulttuurissa

Toimintaa suunniteltaessa käytetään hyväksi lasten liikuntasuosituksia ja kunnan omaa liikuntakasvatussuunnitelmaa. Päivittäinen ulkoilu ja liikkuminen lähialueella ja metsässä ovat tavallisen liikunnan peruskiviä. Toiminnassa vuorottelevat ohjatut liikuntahetket ja omaehtoinen liikunta sisällä ja ulkona ja eri vuodenaikojen mukaan. Päiväkodin liikuntavastaavat ovat luoneet "Viikon pihaleikki"- jatkumon, jota myös esiopetuksessa hyödynnetään.

### 2.3 Ilmiöpohjaisuus ja toiminnallisuus opetuksessa

(esim. laaja-alaisen osaamisen huomioiminen opetuksessa)

Esiopetuksessa vaalitaan ja toteutetaan tutkivaa ja toiminnallista työtettä - tutkitaan, oivalletaan ja ihmetellään yhdessä. Esiopetuksessa pyritään kannustamaan lapsia omaan ideointiin ja saavuttamaan lapsille toiminnassa oppimisen iloa ja sisäistä kannustusta ja motivaatiota. Lasten omille oivalluksille annetaan aikaa ja tilaa.

## 2.4 Esiopetusyksikön omat kehittämiskohteet

### 1. Tvt:

Tablettien käytön koulutus

Otetaan tabletit aktiiviseen käyttöön esiopetuksessa

Tvt pedailta

### 2. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus:

Elokuussa suunnitelmaan liittyvä koulutus

Pikkupohtijoiden sisältöjen suunnittelu

Kasvattajakahvilassa pohditaan, olemmeko tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia vaikka niin ajattelemme

### 3. Retket

Monipuolinen retkeily lähimaastossa kuin kauempanakin. Bussilla pääsee moneen paikkaan

### 4. Huoltajien osallisuus

Vanhempain yhdistyksen perustaminen

Huoltajilta kysellään, millaisen vanhempainillan haluaisivat

Aktivoidaan mukaan suunnitteluun ja arviointiin

### 5. Musiikkikasvatus

Yhteislauluhetket

Asiantuntijaryhmä miettimään, kuinka lähdetään toteuttamaan asiaa

### 6. Suunnittelu, pedagoginen dokumentointi ja arviointi

Huoltajat ja lapset mukaan suunnitteluun ja arviointiin

Kasvattajakahvilassa käydään erilaisia arviointimenetelmiä

Vasuagentin vierailu

## 2.5 Projektit

Alkaneella kaudella toteutetaan lasten mielenkiinnosta nousevia projekteja. Kädentaitoihin liittyvät isommat tehtävät ovat myös projekteja.

## 2.6 Retket

Viikottain retkeillään ja liikutaan lähialueella. Uimahalli ja linja-auto retket omaan sekä naapuri kaupunkiin. Eskariretki keväällä 2019.

## 3 LASTEN JA VANHEMPIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

### 3.1 Lapsen osallisuus esiopetuksessa

Lasten toiveita ja ajatuksia kuunneellaan, heidän mielipiteitään ja ajatuksiaan arvostetaan aidosti ja heitä kannustetaan myös ilmaisemaan ajatuksiaan. Lapsipalaverit ja päivittäinen vuorovaikutus ovat välineitä lapsen ajatuksen kuulemisessa. Lapsiryhmää havainnoidaan jatkuvasti ja siitä nousevat asiat hyödynnetään arvioinnissa ja suunnittelussa.

### 3.2 Vanhempien osallisuus esiopetuksessa

Toimintaa suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa vanhempainillassa ja lapsen esiopetussuunnitelma keskustelussa. Päivittaiset kohtaamiset ovat edelleen merkittävä yhteistyön ja vanhempien osallisuuden kanava. Vanhempainryhmää yritetään saada toimimaan ja sitä kautta aktivoitua perheitä mukaan suunnitteluun.

### 3.3 Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

- lasten ja vanhempien osallisuus suunnitelman laadinnassa
- laatimiseen ja arviointiin liittyvät käytännöt

Lapsen esiopetussuunnitelma (tai tehostetun tai erityisen tuen) oppimissuunnitelma tehdään vanhempien kanssa yhteistyössä syyskaudella 2018. Pohjana on tiedonsiirtolomake varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Alkusyksyn aikana on myös tutustuttu lapseen ja saatu lisätietoa sovitusta kartoituksista. Keväällä 2019 jatkumona on koululle tarkoitettussa tiedonsiirrossa käytössä lomake esiopetuksesta alkuopetukseen.

Lapsen oma näkemys pyritään saamaan selville keskustelemalla kotona tai esiopetuspaikassa ennen oppimissuunnitelman tekoa. Lapsi voi olla mukana oppimissuunnitelman teossa ainakin osan aikaa.

### 3.4 Tiedottaminen

Tiedottamisen välineinä käytetään viikkokirjeitä, ryhmäsähköposteja, tekstiviestejä ja päivittäistä tulo- ja hakutilanteita sekä lisäksi Päikkyä ja sähköistä asiointia.

## 4 YHTEISTYÖTAHOT JA YHTEISTYÖKÄYTÄNNÖT

- esiopetusyksikön esiopetusryhmien välinen yhteistyö
- esiopetusverkosto
- yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Tursolan päiväkodin esiopetusryhmistä kaksi toimii samassa rakennuksessa Tursolan koulun kanssa, joten yhteistyö arjen kulussa on päivittäistä ja jatkuvaa.

Esiopettajat kokoontuvat pitämään yhteisytä suunnittelua 1 krt kuukaudessa.

Tursolan päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osa omaa henkilöstöä ja välitön yhteistyökumppani.

Tarvittaessa aina käytetään hyväksi muuta moniammattillista yhteistyötä - tarve lähtee lapsen yksilöllisistä tarpeista.

Yhteistyö on päiväkodin henkilöstön kanssa päivittäistä. Henkilöstöllä on yhteisiä palavereita ja koulutuksia.

## 5 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

### 5.1 Esi- ja alkuopetuksen toiminnan kuvaaminen

- mitä, miten

Tursolan koululla toteutetaan ympäristö- ja luonnontiedon opetuksessa työtappaa, jossa oppitunteja pidetään yhdessä päiväkodin esiopetuksen kanssa ja koulun 1.-2. vuosiluokkien kanssa. Toiminta on opetussuunnitelmaan perustuvaa yhteistyötä: kaikista oppilaista muodostuu 6-8- vuotiaiden sekaryhmät. YLLI-opetusta toteutetaan kerran viikossa 2 oppituntia kerrallaan. Toiminta myös suunnitellaan yhdessä sekä varhaiskasvatuksen että perusopetuksen henkilöstön kesken.

Esiopetus ryhmät ruokailevat koulun ruokalassa päivittäin.

### 5.2 Toimintaan käytettävä tuntimäärä viikoittain

Viikottainen YLLI-opetus yhteensä 90 min mittainen

### 5.3 Kuvatkaa miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Toimiminen yhteisissä tiloissa ja yhteisillä oppitunneilla tutustuttaa lapsia ja kasvattajia keskenään sekä arjen siirtymissä ja YLLI-tuntien aikana. Lapset tunnetaan koulussa.

OHR kokoontuminen syyskuussa. Paikalla ovat johtaja, erityisopettaja ja esiopetusryhmän opettajat. Erityisopettaja vie tietoa koululle resurritarpeista.

Tiedonsiirto esiopetuksesta koululle keväällä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, koulun erityisopettaja ja terveysdenhoitaja sekä tarvittaessa johtava erityisopettaja mukana kevään tehostetun tuen palaverissa.

### 5.4 Miten esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan?

YLLI-suunnittelupalaverit ja koulu ovat kerran kuukaudessa, toteutuneen YLLI-ohjelman arviointi 1 x kevätkausi sekä lasten arviointi. Tämä toimintatapa on luonut yhteistyömallit ja -mahdollisuudet välttömiksi ja vakiintuneiksi.

Oppilashuoltoryhmissä on mahdollista tarkastella eri tahojen ja yhteisten toimintatapojen linjauksia. Nivelvaiheessa tapahtuvat tiedonsiirrot ao.osapuolten kesken suunnitelmissa sovitulla tavoilla.

## 6 ARVIOINTI

- esiopetuksen opetussuunnitelman mukaan vuosittain arvioidaan esiopetuksen toimintakäytännöt, opetus ja kasvatus sekä oppimisympäristö
- arviointiin osallistuvat tahot
- lasten osallisuus arvioinnissa
- vanhempien osallisuus arvioinnissa
- itsearviointi (esim. kontekstianalyysi)

Puolivuotisarviointi tammikuussa 2019 ja koko toimintavuoden arviointi touko-kesäkuussa 2019. Toimintavuoden aikana tiimit arvioivat toimintaa tiimipalaverissa ja -illoissa. Toimintaa arvioidaan sekä tiimeittäin että koko yhteisön tasolla. Vanhemmilta ja lapsilta saatua palautetta hyödynnetään myös. Lapset osallistuvat arviointeihin viikottain ja heiltä saatu palaute otetaan mukaan toiminnan suunnittelussa.

## 7 PEDAGOGINEN TUKI

- kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi
- pedagogisen tuen tiimin toiminta (kokoontumiset, jäsenet, prosessi)

Kangasalan kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelman ohjeiden mukaan annetaan, seurataan ja arvoidaan kolmiportaista tukea.

Oppilashuoltoryhmä toimii osana esiopetuksen pedagogista tiimiä.

## 8 Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen esiopetuksessa

- suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lasten kanssa
- miten laaditaan?
- miten toteutetaan?
- miten arvioidaan?

Toiminta pohjautuu Opetushallituksen oppaaseen sukupuolten ja tasa-arvon edistämiseen perusopetuksessa ( oppaat ja käsikirjat 2015:5), Kangasalan kaupungin esiopetussuunnitelmaan ja Kangasalan kaupungin varhaiskasvatuksen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelmaan.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuvat esiopetuksessa arjen tilanteissa. Käytännön arjessa huolehditaan siitä, että kohtaamisissa toteutuu yksilöllisyyden kunnioitus ja arvostaminen. Esiopetuksessa on käytössä kiusaamisen ehkäisemiseksi vertaissovittelu malli. Arviointi tapahtuu puolivuositain, syys- ja kevätkauden päätteeksi.

## 9 OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

### Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Yksikkö/yksiköt, joita suunnitelma koskee
Tursolan päiväkodin esiopetus

1.

Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuollon palvelut
Tursolan päiväkodissa on 76 esioppilasta neljässä ryhmässä. Päiväkodissa on oma konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Muita tukipalveluita ovat normaalit neuvolan, perheneuvolan ja sosiaalitoimen palvelut. Päiväkodin ympäristö on kasvavaa, uudisrakentamiseen painottuvaa pientalo aluetta. Päiväkodin välttämättöminä yhteistyökumppaneina on kolme luokka-astetta käsittävä korttelikoulu. Lisäksi alueella on yksityinen päiväkot.

<p>Oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö</p>
<p>Kangasalan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmassa linjataan yhteisöjen toimintatavat ja vuosittaisessa yksikön ja tiimien omassa toimintasuunnitelmassa linjataan tarkemmin tulevasta. Suunniteltua arvioidaan puolivuositain sekä yhteisön että tiimien tasolla. Tursolan päiväkodissa toimii pedagoginen ryhmä, johon kuuluu päiväkodinjohtaja sekä jokaisesta tiimistä yksi päiväkodinopettaja. Ryhmä linjaa yhteisön pedagogisia kysymyksiä ja toimintatapoja. Koko yhteisön tasolla pedagogista osaamista vahvistetaan koko yhteisöä koskevissa pedagogisissa tapahtumissa.</p> <p>Alueen esi- ja alkuopetuksessa on jo vakiintuneena toimintatapana esi- ja alkuopetuksen yhteinen ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman mukainen toiminta ( YLLI). Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että koko yksikön opetuksessa on kaksi yhteistä oppituntia ( yht.90 min) viikossa 0-2 luokkalaisille. Suunnittelun ja toteutuksen hoitavat esi- ja alkuopettajat yhdessä.</p> <p>Päiväkodin omaa oppilashuollon ryhmään kuuluvat esiopettajat, päiväkodinjohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Osassa kokoontumisissa on sovitusti mukana myös koulun edustus. Ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa. Asioina ovat esiopetuksen järjestäminen, lasten tuen tarpeet ja mahdolliset tuen rakenteet. Muistiot arkistoidaan päiväkodin oppilashuollon asiakirjoihin.</p>
<p>Oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin/oppilaisiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan</p>
<p>Esioppilaille järjestetään tarpeen mukaan yksilöllisiä OHR-palavereita, joissa huoltajien ja ryhmän opettajien lisäksi on yleensä myös erityisopettaja, yhteistyötahoja ja päiväkodinjohtaja mukana. Oppilashuoltoryhmä kehittää ja seuraa oppilashuollon toteutumista.</p>
2.
<p>Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat</p>
<p>Yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi</p>
<p>Päiväkodin omassa toimintasuunnitelmassa linjataan yhteisön toimintatavat. Oppilashuoltoryhmän tehtävä on tukea kokonaisvaltaisesti sekä yksittäisen oppilaan että koko ryhmien hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta.</p> <p>Koko päiväkodin yhteinen pedagoginen toiminta on yhteisöllistä, ennalta ehkäisevää toimintaa oppilashuollon näkökulmasta.</p> <p>YLLI-toiminnan kautta esioppilaat ja koulun oppilaat tulevat kaikkien yhteisiksi oppilaisiksi - "koko koulu kasvattaa"</p>
<p>Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano, toimintatavat ja käytännöt</p>
<p>Tursolan päiväkodin esiopetuksen oppilashuoltoryhmän muodostavat päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusryhmien opettajat.Tarpeen mukaan ja toimintakauden eri vaiheissa ryhmää täydennetään ulkopuolisilla erityistyöntekijöillä. Koko kasvatusyhteisön toimintatavat ovat yhdessä laadittuja ja niitä arvioidaan säännöllisesti. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti kahdesti vuodessa.</p>

Yhteistyö yksikön ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
Tarvittaessa koulun rehtori, erityisopettajat ja terveydenhoitaja ja päiväkodinjohtaja kokoontuvat
Oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa (vain esiopetus)
Esiopetuksen ja koulun välistä nivelvaiheyhteistyötä tehdään suunnitelman mukaan vuoden aikana. Syksyn aikana yleinen resurssipalaveri erityisopettajien kesken, alkuvuodesta tarkennetut resurssit, jossa mukana erityisopettajat, koulun rehtori ja päiväkodin johtaja, huhtikuussa tulevien koululuokkien kokoonpanojen kommentointi ja koulutulokastietojen siirto opettajille. Lisäksi esioppilaille järjestetään kouluun tutustumispäivä keväällä ja huoltajille koulutulokkaan vanhempainilta.
Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa (vain perusopetus)
Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa (vain perusopetus)
Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä
Hammashoitajan vierailut esiopetuksessa. Tarvittaessa muita tahoja.
Järjestyssäännöt
Esioppilaat noudattavat koulun järjestyssääntöjä ja välituntiohjeita ollessaan koulun tiloissa.
Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen
Lapsen huoltajat ilmoittavat poissaolosta esiopetusryhmälle. Lupaa ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin huoltajat hakevat erillisellä lomakkeella.
Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus
Tursolan päiväkodissa on oma turvallisuussuunnitelma, jota päivitetään säännöllisesti. Se käydään läpi kerran toimintakaudessa. Suunnitelma ohjeistaa toiminnasta tapaturmatilanteissa ja kiusaamisen ehkäisyssä ja siihen puuttumisessa.
Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen (vain perusopetus)
Oppilaskuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet
Kangasalan kaupungin koulukuljetuseriaatteet-toimintaohjeiden mukaisesti
Suunnitelma lasten/oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
Turvallisuussuunnitelmassa on ohjeitus puuttumisesta edellyttävän tilanteen varalle. Ennaltaehkäisevän toimintana on käytössä vertaissovittelu malli ja KiVa koulu toimintamalli
Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
Ohjeistus löytyy turvallisuussuunnitelmasta.

Koululla olevat esioppilaat osallistuvat koululla järjestettyyn poistumisharjoitukseen.  
Kaikki esioppilaat osallistuvat pelastuslaitoksen järjestämään Tulikettu-koulutukseen.

3.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen/nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi  
Yksilökohtainen oppilashuolto toteutuu moniammatillisessa palaverissa, jossa läsnä on aina lapsen huoltajat.

Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa (vain perusopetus)

Lapsen/oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa

Lapsen sairastuessa esiopetuspäivän aikana ollaan aina yhteydessä lapsen huoltajiin ja toimitaan sovitulla tavalla. Pitkäaikaissairauksissa perehdytään asian edellyttämään osaamiseen ja noudatetaan yhdessä huoltajien kanssa laadittavaa läikehoitosuunnitelmaa.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, sairaalaopetuksen yhteydessä sekä joustavan perusopetuksen yhteydessä

Tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä tehdään tarpeellista yhteistyötä erikseen sovitulla tavalla.

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat (esiopetus)

Ohjeistus löytyy turvallisuussuunnitelmasta

Perusopetuksen oppilashuollon tuki kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (vain perusopetus)

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä

Muita asiantuntijaryhmiä kootaan lapsen tarpeiden mukaan. Koolle kutsujina toimii esiopetusyksikkö. Huoltajilta pyydetään lupa asiantuntijoiden käyttämiseen.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

Lasten papaerit arkistoidaan arkistointiohejiden mukaan. OHR-muistiot säilytetään päiväkodinjohtajan toimistossa lukitussa laatikossa

Yhteistyö esiopetuksen/koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu, erikoissairaanhoido, nuorisotoimi ja poliisi

Tarvittaessa tehdään yhteistyötä ja muuten noudatetaan varhaiskasvatussuunnitelman mukaisia ohjeita.

4.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten/oppilaiden ja huoltajien kanssa

Oppilashuollon järjestelyt tiedotetaan syksyn vanhempainilloissa ja kerrotaan tapaamisajankohtien tiedottamisen tavasta. Huoltajat osallistuvat oman lapsen osalta yksilökohtaisiin palavereihin. Keväällä arvioidaan esiopetusvuotta, käydään

kouluvalmiuskeskustelut huoltajien kanssa, josta tehdyllä muistiolla välitetään tieto koulun opettajalle.

Lapsen/oppilaan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Oppilashuollon asioita käsitellään lasten kanssa yhdessä arjen tilanteissa. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua oppilashuollon suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin päivittäisissä tapaamisissa, vanhempailloissa ja lapsen oppimissuunnitelman keskusteluissa. Keväisin huoltajat voivat vastata asiakastytyväisyyskyselyihin.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille

Yhteinen ja yleinen tiedottaminen vanhempainilloissa. Lapsen yksilökohtaisia palaverieita valmisteltaessa tiedotetaan huoltajia yksityiskohtaisesti.

5.

Oppilashuollon toteuttaminen ja seuraaminen

OHR seuraa tämän suunnitelman toteutumista vuosittaisissa palavereissa

Kangasalla 13 / 8 2018

Yksikön/yksiköiden esimiehen/esimiesten allekirjoitus

---

Marjo Tiilikka