

ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2018-2019

Päiväkoti:	<u>Pikkolan päiväkoti</u>
Esiopetusyksikkö:	<u>Varsankellot</u>
Esiopetusyksikön yhteistyökoulu:	<u>Kirkkoharjun koulu (Liuksialan koulu, Suoraman koulu)</u>
Päivämäärä	14 / 9.2018
Esiopetusyksikön esimiehen allekirjoitus	<u>Soile Kaari</u>

versio numero	päivämäärä ja muutoksen tekijä	muutos
1	14.9.2018 SK	
2	19.11.2018 SK	

1 ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Päiväkodinopettaja Anna Kela, päiväkodinopettaja Nina Hakala, päivähoitaja Liisa Tahlo, ryhmäavustaja Marjo Salo

Esiopetuksen työntekijät:

Syyslukukausi 9.8.-21.12.2018 (91 työpäivää)

Syysloma 15.-21.10.2018 (5 lomapäivää)

Kevätlukukausi 7.1.-1.6.2019 (97 työpäivää)

Talviloma vko 9 25.2.-3.3.2019 (5 lomapäivää)

2 ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1 Suunnittelun periaatteet

Toimintakauden alussa esiopettajat laativat lukuvuosisuunnitelman. Yksityiskohtaisempaa toimintasuunnitelmaa tehdään tiimin yhteisissä suunnitteluilloissa pitkin vuotta. Suunnittelu perustuu lapsiryhmässä tehtyihin havaintoihin. Lapset ja heidän vanhempansa osallistuvat toiminnan sisällön suunnitteluun. Näin voidaan paremmin tarttua lasten mielenkiinnonkohteisiin sekä tuen tarpeisiin.

Pedagoginen vastuu suunnittelusta on ryhmän opettajilla. Päiväkodinopettajilla on viikottain viisi tuntia toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Suunnittelu aika sovitaan erikseen ryhmän toiminnan kannalta sopivaan aikaan. Kerran viikossa koko tiimi kokoontuu suunnittelemaan seuraavan viikon toimintaa. Viikoittaisen blogin kautta suunnitelma välittyy myös vanhemmille.

2.2 Liikunta toimintakulttuurissa

Liikunta kuuluu Varsankellojen päivittäiseen elämään. Yhteisissä kokoontumisissa lapset liikkuvat joka päivä useasti, odotteluhetket käytetään myös hyväksi. Varsankellojen eskariryhmällä päiväkodin sali on käytössä yhtenä aamupäivänä viikossa. Tämän lisäksi liikumme aktiivisesti myös ryhmän tiloissa sekä ulkona, ohjatusti ja vapaasti. Käymme luistelemassa jäähallissa sekä osallistumme uimaopetukseen Kuohun uimahallissa. Hiihtämään pääsemme sään salliessa. Liikumme ja retkeilemme harjussa, lähimetsässä. Ohjattujen liikuntahetkien lisäksi ryhmässä on mahdollisuus omavalintaiseen liikuntaan, välineitä on tarjolla ja lasten ulottuvilla päivittäin. Liikunnan tarkempien suunnitelmien tukena käytämme Kangasalan kaupungin omaa liikuntasuunnitelmaa sekä lasten liikuntasuosituksia.

Ilmiöpohjaisuus ja toiminnallisuus opetuksessa

Lapsi oppii kokonaisvaltaisesti kaikkien aistien välityksellä. Tämä on toiminnan suunnittelun lähtökohta. Oppimista tapahtuu koko ajan arjessa ja nämä hetket me kasvattajat käytämme tietoisesti hyväksemme.

Etukäteen suunnitellut oppimistuokiot sisältävät eheytettyä opetusta, joka koostuu erilaisista oppimiskokonaisuuksista. Lähtökohtana ovat aina esiopetukselle asetetut ryhmän yhteiset ja jokaisen lapsen omat tavoitteet sekä lasten mielenkiinnon kohteet.

2.3 Esiopetusyksikön omat kehittämiskohteet

Toimimme kiinteästi Pikkolan päiväkodin muiden ryhmien kanssa ja kehittämiskohteemme ovat yhteisiä varhaiskasvatuksen kehittämiskohteiden kanssa. Varhaiskasvatuksen yhteiset kehittämiskohteet ja painopisteet toimintakaudelle

2018-19 ovat:

- Huoltajien osallisuuden vahvistaminen
- Toimintakulttuurin ja oppimisympäristön kehittäminen
- Palveluasenteen vahvistaminen

Asiakastyytyväisyyskyselyn sekä henkilöstön arvioinnin perusteella näiden kehittämiskohteiden lisäksi painotamme Pikkolan päiväkodissa:

- Tieto- ja viestintätekniiikan käyttöönottoa suunnitelman mukaan. Olemme saaneet yksikköömme Ipadeja sekä tulossa on langaton verkkoyhteys
- Miniverso- vertaissovittelun aktiivinen käyttöönotto
- Iloa ja innovatiivisuutta oppimisympäristöihin - hankkeen käynnistäminen (opetushallituksen hankerahoitus). Tässä hankkeessa uudistetaan oppimisympäristöä yhdessä lasten ja vanhempien kanssa uuden varhaiskasvatussuunnitelman hengessä.

2.4 Projektit

Lukuvuoden aikana lasten mielenkiinnon kohteista nostetaan koko ryhmälle pitkäkestoinen projekti/projekteja. Ryhmän kasvattajat ja lapset yhteistyössä luovat ryhmän toiminnalle punaisen langan.

2.5 Retket

Lähiympäristöön retkeillään säännöllisesti. Metsäretket ovat osa Varsankellojen opetussuunnitelmaa. Kunnan kulttuuritarjontaan tutustutaan laajalti (esim. Kimmo Pyykkö-museo, kirjasto, Kangasala-talo, kotiseutumuseo). Bussilla retkeilemme Tampereelle. Keväällä tehdään koko päivän mittainen retken sellaiseen kohteeseen, joka parhaiten projektiimme sopii.

3 LASTEN JA VANHEMPIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

3.1 Lapsen osallisuus esiopetuksessa

Systemaattisen havainnoinnin, lasten kokousten sekä Toiveiden puun kautta suunnitellaan toimintaa, joka vastaa lasten mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Lapset ovat aktiivisesti osallisena eskaripäivän arjessa, esimerkiksi: lapsi valitsee oman ruokapaikkansa, satu/lepohetkellä luetaan lasten kotoa tuomia kirjoja, oman lelun saa tuoda kotoa joka

päivä. Lasten kanssa yhdessä mietitään ulkovaateasioita ja samalla harjoitellaan oman vastuun ottamista. Samoin lokerotavaroiden kanssa, lapsi saa tuoda leluja milloin vain ja huolehtii niistä ja muista tavaroistaan itse. Lapset myös arvioivat toimintaansa ja oppimistaan.

3.2 Vanhempien osallisuus esiopetuksessa

Vanhempainillassa vanhemmilta kerättiin toiveita esiopetusvuodelle. Näitä toiveita pyrimme käyttämään hyväksi toimintaa suunniteltaessa.

Vanhemmat toivovat:

- * Retkiä esim. kirjastoon, vanhainkotiin, pikkukakkosen puistoon, luontoretkiä ja liikuntaa, opetusta metsässä/luonnonssa, elokuvaa päiväkodilla, lähikulttuuria.
- * Ammatteihin tutustumista, kulttuureihin tutustumista.
- * Keskittymisen ja sääntöjen noudattamisen harjaannuttamista, itsenäistymisen harjoittelua koulua varten, kellon oppimista, kengännauhojen solmimaan oppimista, oma-aloitteisuuden kehittymistä, ryhmätaitojen oppimista (kuuntelu, huomioiminen, hiljentyminen), tehtävien/läksyjen tekeminen, valmiuksia kouluun, itsenäisyyttä
- * Itseluottamuksen kasvun tukemista, uskallusta kokeilla ja harjoitella uusia asioita sekä lupa epäonnistua.
- * Turvallista lapsuusvuotta, lupaa olla vielä pieni,
- * Positiivista ja iloista ilmapiiriä,
- * Turvallisuutta, turvallista ilmapiiriä, jossa lapsia tuetaan kertomaan oma totuutensa jokaisessa tilanteessa,
- * Ettei kiusattaisi eikä itse kiusaisi,
- * Rauhallisuuden oppimista omaa persoonaa kadottamatta
- * Sosiaalisten taitojen oppimista, ystäviä

Näiden toiveiden lisäksi vanhemmat voivat esittää toiveitaan ja ehdotuksiaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa, esiopetuskeskusteluissa ja asiakastyytyväisyyskyselyn kautta.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Esiopetuksen oppimissuunnitelma tehdään vanhempien kanssa syksyllä ja tarkistetaan keväällä/ tiedonsiirto kouluun. Syksyllä lapsi on mukana keskustelun alussa. Hän saa esittää omat toiveensa ja tavoitteensa esiopetusvuotta ajatellen. Varsankelloilla on käytössä Eskarin arki-materiaali, jota käytetään arvioinnin tukena. Yksilöllisiä tavoitteita laaditaan myös alkuarviointien; KPT, Lukimat, Venny ja Pikkumetsän arviointikaavakkeen avulla. Yhteistyössä esiopettaja ja vanhemmat asettavat lapselle tavoitteet Eskarin arki-materiaalin pohjalta. Oppimissuunnitelma on kasvattajien työväline, jonka pohjalta eskarilaisen arkea tarkastellaan ja tavoitteita päivitetään.

3.3 Tiedottaminen

Tiedottaminen tapahtuu viikoittain blogin avulla. Tämä mahdollistaa eskarin arjen avaamisen myös kuvien ja videoiden avulla. Blogissa avataan toiminnan sisältöä ja tavoitteita sekä kerrotaan tulevan viikon toiminnasta. Jos vanhempi ei halua ottaa blogia käyttöön, hän saa viikkotiedotteen sähköpostin muodossa. Kaikki tiedottaminen tapahtuu sähköisesti.

4 YHTEISTYÖTAHOT JA YHTEISTYÖKÄYTÄNNÖT

Varsankellojen esiopettajat osallistuvat Kangasalan kunnan tarjoamiin esiopetusta koskeviin koulutuksiin. Esiopettajat tekevät yhteistyötä alueen muiden esiopettajien kanssa. Kokoonnumme noin kuusi kertaa lukuvuodessa ja keskustelemme esiopetuksen ajankohtaisista asioista.

Varsankellojen esiopetusryhmä on tiivis osa Pikkolan päiväkodin elämää ja me osallistumme kaikkiin päiväkodin yhteisiin tapahtumiin.

Tiedonsiirto tulevien eskareiden osalta toteutetaan kevätkauden lopussa varhaiskasvatuksen kasvattajien kanssa. Esiopettaja osallistuu tehostetun tai erityisen tuen piiriin kuuluvan lapsen e-vasu palaveriin jo keväällä ennen eskarin alkamista.

Teemme yhteistyötä myös pelastuslaitoksen (Tulikettu) ja hammashoidon kanssa (Hammashetkonen).

Varsankelloilla on yhteinen satuprojekti Majjalan palvelutalon kanssa. Satuprojektia vetää ohjaaja Kulttuurikeskus Piipoosta.

Liikunnan osalta teemme yhteistyötä Kisa-Eaglesin, KU-68:n ja Kuohun uimahallin kanssa. Toivottavasti myös aiempina vuosina toteutunut yhteistyö lukion liikunnanohjauksen kurssin kanssa toteutuu.

Omenatarhan päiväkodin kanssa osallistumme toisinaan yhteisiin tapahtumiin ja suunnitteilla on myös yhteistyötä Omenatarhan eskareiden kanssa.

5 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

5.1 Esi- ja alkuopetuksen toiminnan kuvaaminen

Koulun erityisopettaja käy tutustumassa eskarilaisiin syyslukukaudella. Keväällä eskarit käyvät tutustumassa kouluun yhdessä eskarin kasvattajien kanssa.

Tiedonsiirtopalaverit esi- ja alkuopettajien kanssa toukokuussa.

Syksyllä edellisen vuoden eskarit käyvät kertomassa koulukuulumisia.

5.2 Toimintaan käytettävä tuntimäärä viikoittain

Toiminta painottuu kevätlukukauteen.

5.3 Kuvatkaa miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Alustava alueellinen tiedonsiirtopalaveri erityisopettajien ja esiopettajien kesken pidetään tehostetun ja/tai erityisen tuen lapsista esiopetusvuoden syksyllä.

Koulun erityisopettaja osallistuu tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden moniammatillisiin tapaamisiin kevätlukukaudella mahdollisuuksien mukaan

Miten esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan?

Lukuvuonna 2018-19 pidetään yhteinen palaveri, jossa mietitään Kirkkoharjun koulun alkuopetuksen sekä esiopetuksen yhteistyön linjoja. Mukana ovat esiopettajat Pikkolan ja Omenatarhan päiväkodeista, päiväkotien johtajat sekä alkuopettajat, erityisopettaja ja rehtori Kirkkoharjun koululta.

6 ARVIOINTI

Vanhemmat osallistuvat arviointiin päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja henkilökohtaisten keskustelujen, yhteisten tilaisuuksien ja asiakastytyväisyyskyselyn kautta. Lapset osallistuvat arviointiin arvioimalla toimintaa ja oppimisympäristöä esim. lasten kokouksissa ja päivittäisissä yhteisissä hetkissä. Heidän mielipiteitään kuunnellaan. Esiopetusryhmän kasvattajat arvioivat säännöllisesti työtään tiimipalaverissa ja iltapalaverissa. Tarvittaessa päiväkodinjohtaja on läsnä viikkopalaverissa. Puolivuotisarviointi toteutetaan tammikuussa ja koko esiopetusryhmän lukuvuotta arvioidaan tarkastelemalla lukuvuosisuunnitelmaa ja sen toteutumista arjessa kevätkauden lopussa .

7 PEDAGOGINEN TUKI

Lasten henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat tehdään yhteistyössä perheiden kanssa Eskarin arki -materiaali, KPT, Lukimat, Venny sekä Pikkumetsän arviointi huomioiden. Yhteistyössä Veo Johanna Pyykkösen kanssa arvioidaan lasten mahdolliset tuen tarpeet. Tarvittaessa laaditaan pedagoginen arvio tai selvitys. Pedagogisen arvion käsittelee oppilashuoltoryhmä ja vanhemmat saavat halutessaan osallistua siihen.

Tarvittaessa lapselle laaditaan tehostetun tai erityisen tuen suunnitelma. Moniammatillinen tiimi yhdessä perheen kanssa asettaa lapsen kasvuun ja kehitykselle tarkoituksenmukaiset tavoitteet ja menetelmät. Yksilöllisten tutkimusten avulla saadaan tarkempaa tietoa lapsen kehityksestä ja tarvittavista kuntoutusmenetelmistä.

Kolmiportaisen tuen toteutumista arvioidaan arjen toiminnassa päivittäin. Tehostetun tai erityisen tuen suunnitelmaa arvioidaan myös palaverissa, joihin kutsutaan mukaan perheen lisäksi tarvittavat asiantuntijat. Kevään viimeiseen kokoontumiseen osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös erityisopettaja vastaanottavasta koulusta.

Pikkolan päiväkodin Pedaryhmä kokoontuu säännöllisesti ja siihen kuuluu johtajan lisäksi talon kaikki päiväkodinopettajat. Pedaryhmä ylläpitää pedagogista keskustelua ja tarttuu ajankohtaisiin asioihin.

8 TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN TOTEUTTAMINEN ESIOPETUKSESSA

Kunnioitamme jokaisen perheen omaa kulttuuria ja omia tapoja.

Lapsia ohjataan avarakatseisuuteen ja tasavertaisuuteen. Jokaisella lapsella tulee olla mahdollisuus kehittää kykyjään ja tehdä valintoja sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista syistä riippumatta.

Varsankellojen tasa-arvosuunnitelma laaditaan yhdessä lasten kanssa syyskauden aikana. Suunnitelma tehdään lapsilähtöisesti niin, että siihen sisältyvät osa-alueet; erilaisuuden hyväksyminen, toisen kunnioittaminen, jokainen on tärkeä ja tarpeellinen ja osa meidän ryhmää, jokaisella on oikeus omaan mielipiteeseen. Näitä asioita pohditaan arjessa päivittäin, mutta syvemmin Askeleittain-materiaalin kautta.

Kalenterivuoden mukaan juhlimme Suomalaisen kulttuuriperinteen mukaisia juhlia kuten joulua ja pääsiäistä, kunnioittaen myös heitä, jotka eivät näitä juhlia vietä.

Meillä on käytössä Miniverson vertaissovittelu.

Pikkukirkkojen ohella meillä kokoontuu Pikku pohtijat.

9 OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Yksikkö/yksiköt, joita suunnitelma koskee
Pikkolan päiväkotivarsankellot

1.

Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuollon palvelut
Pikkolan päiväkodin esiopetusryhmä, jossa on 21 esioppilasta. Veo on ryhmän käytettävissä. Lastenneuvolan, perheneuvolan sekä sosiaalitoimen palvelut ovat käytettävissä.

Oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö
Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan. Muita yhteistyötahoja kutsutaan tarvittaessa mukaan

Oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin/oppilaisiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan
Oppilashuollon toimia kohdennetaan tarvittaessa yksittäiseen lapseen ja tarvittavat yhteistyötahot sekä lapsen vanhemmat kutsutaan mukaan. Oppilashuollon toimintaa ja sen malleja pyritään jatkuvasti seuraamaan ja kehittämään

Yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi
Oppilashuoltoryhmän tavoitteena on tukea kokonaisvaltaisesti yksittäisen lapsen ja koko esiopetusryhmän terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia.

Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano, toimintatavat ja käytännöt
Pikkolan päiväkodin oppilashuoltoryhmään kuuluu Soile Kaari (päiväkodin johtaja), Johanna Pyykkönen (VEO), Anna Kela (esiopettaja) ja Nina Hakala (esiopettaja). Oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Kokoontumisesta tiedotetaan vanhemmille etukäteen ja heillä on oikeus osallistua tapaamiseen. Päiväkodinjohtaja kirjoittaa ja arkistoi muistion. Muistioon ei tule oppilaiden nimiä.

Yhteistyö yksikön ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
Erilaisia hyvinvointia edistäviä yhteistyötahoja kuten neuvola ja perheneuvola kutsutaan tarvittaessa tapaamiseen.

Oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa (vain esiopetus)
Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen tiedonsiirto tapahtuu syksyllä ja keväällä nivelpalaverissa, joihin osallistuu esiopetuksen ja alkuopetuksen edustus. EO12-lomake käsitellään vastaanottavan koulun alkuopettajien ja erityisopettajan kanssa toukokuussa.

Kirkoharjun koulun erityisopettaja vierailee esiopetusryhmässämme syksyllä ja keväällä. ja osallistuu keväällä tehostetun tuen palaveriin. Johtava erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tehostetun tuen palaveriin.

Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa (vain perusopetus)

Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa (vain perusopetus)

Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

Hammashoitaja vierailee esiopetusryhmässä lukuvuoden aikana. Tarvittaessa voidaan kutsua muita asiantuntijoita esim. terveydenhoitaja.

Järjestyssäännöt

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Lapsen huoltajat ilmoittavat poissaolosta esiopetusryhmälle. Lupaa ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin huoltajat hakevat erillisellä lomakkeella.

Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Sisältyy yksikön turvallisuussuunnitelmaan

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen (vain perusopetus)

Oppilaskuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Suunnitelma lasten/oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä

Turvallisuussuunnitelma ohjeistaa, tarvittaessa oppilashuoltoryhmä kokoontuu

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Turvallisuussuunnitelma ohjeistaa, tarvittaessa oppilashuoltoryhmä kokoontuu.

3.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen/nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi

Yksilökohtaisessa oppilashuoltopalaverissa käsitellään vain yhden lapsen asiaa kerrallaan ja vanhemmilla on oikeus osallistua asian käsittelyyn.

Pedagoginen arvio käsitellään oppilashuoltoryhmässä ja vanhemmilla on oikeus osallistua. Tehostetun tai erityisen tuen palaveri on useimmiten moniammatillinen.

Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa (vain perusopetus)

--

Lapsen/oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa
Lääkehoitosuunnitelma tarvittaessa. Erityisruokavalio sovitaan ruokapalvelun kanssa.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, sairaalaopetuksen yhteydessä sekä joustavan perusopetuksen yhteydessä
Osallistumme tarvittaessa esim. sairaalassa pidettäviin palavereihin. Joustavan perusopetuksen yhteydessä teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa lasta ajatellen tarkoituksenmukaisella tavalla.

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat (esiopetus)
Tarvittaessa pidetään yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri, jossa annetaan huoltajille tietoa erilaisista tukimuodoista.

Perusopetuksen oppilashuollon tuki kurinpitorangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (vain perusopetus)

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä
Oppilashuoltoryhmä kutsutaan koolle. Esiopettajat tiedottavat huoltajia ja heillä on oikeus osallistua. Huoltajilta pyydetään suostumus asian käsittelyyn.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys
Oppilashuoltoryhmän muistiot säilytetään päiväkodinjohtajan toimistossa, lukitussa kaapissa. Lasten paperit arkistoidaan varhaiskasvatustomistoon lukuvuoden päättyessä.

Yhteistyö esiopetuksen/koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu, erikoissairaanhoido, nuorisotoimi ja poliisi
Tarvittaessa.

4.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten/oppilaiden ja huoltajien kanssa
Oppilashuoltoryhmän kokoontumisista tiedotetaan huoltajia ja heillä on oikeus osallistua niihin.

Lapsen/oppilaan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
Huoltajilla on mahdollisuus esim. sähköpostitse kertoa, millä tavalla he tahtoisivat osallistua oppilashuoltoon.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille
Huoltajat voivat lukea oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista ryhmän ilmoitustaululta löytyvästä oppilashuollon esitteestä. Oppilashuoltoryhmän toiminnasta kerrottiin myös vanhempainillassa.

5.

Oppilashuollon toteuttaminen ja seuraaminen

Oppilashuoltoryhmän kokoontumisista tehdään muistiot, joista selviää oppilashuollon toteutumisen säännöllisyys ja sovitut toimenpiteet.

Kangasalla /

Yksikön/yksiköiden esimiehen/esimiesten allekirjoitus

Soile Kaari