



## 1 ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

(esim. esiopetuksen työ- ja loma-ajat, henkilökunta)

Esiopetusryhmässä toimii kaksi päiväkodinopettajaa ja yksi päivähoitaja.

Lukuvuosi 2018-2019 (Yht. 188 työpäivää)

Lukuvuoden koulutyö alkaa torstaina 9.8.2018 ja päättyy perjantaina 31.05.2019.

Syyslukukausi 9.8.-21.12.2018 (91 työpäivää)

Syysloma 15.-19.10.2018 (5 lomapäivää)

Kevätlukukausi 7.1.- 31.5..2019 (97 työpäivää)

Talviloma vko 9 25.2.-1.3.2019 (5 lomapäivää)

Lakisääteisen vähintään 700 tuntia vuodessa kestävään maksuttomaan esiopetukseen ovat oikeutettuja kaikki lapset vuotta ennen oppivelvollisuuden alkua. Päivittäinen esiopetusaika on 8.30- 12.30. Lukukausi noudattelee pääosin kouluissa noudatettavia toiminta-aikoja.

## 2 ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

### 2.1 Suunnittelun periaatteet

(esim. suunnitteluajankohdat ja käytännöt)

Viikottain on käytössä opettajilla 5 tuntia päiväkodissa tapahtuvaa suunnittelua. Opettajat suunnittelevat yhdessä tunnin maanantaisin. Tänä vuonna iltavuorolaisen suunnittelut tapahtuu aamuisin ja aamuvuorolaisen iltapäivisin.

Reuhurinteessä toiminnan suunnittelua raamittaa koteihinkin jaettu kahden viikon kiertävä viikko-ohjelma. Päivittäiset toiminnan suunnitelmat kirjataan myös tiimin yhteiseen kalenteriin. Viikko-ohjelman poikkeuksellisista sisällöistä tiedotamme huoltajille sähköpostitse kuukausikirjeissä ja muutoksista suunnitelmiin Päikky-sovelluksessa. Päivittäin dokumentoimme esiopetustoiminnan sisältöä eteiskäytävän seinälle. Tavoitteena on, että esioppilaat itse kertovat hakijalle/tuojalle päivittäin, mitä olemme käsitelleet ja tehneet. Myös lasten tekemät toiminnan suunnitelmat ja lastenkokousten muistiot suunnitelmineen ovat näkyvillä. Huoltajien kanssa tehdyt lasten henkilökohtaiset esiopetussuunnitelmat huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

### 2.2 Liikunta toimintakulttuurissa

Ryhmässä toteutetaan säännöllisesti viikottain sisäliikuntaa jumppasalissa. Tänä syksynä koottu siirreltävä liikuntapakki on vuoroviikoin käytössämme ryhmätilassamme eskareiden omavalintaisten liikuntaleikkien välineistönä. Päivittäin luodaan yhdessä lasten kanssa hyppy-/tempurata leikkihuoneeseen piirien ja pöytätyöskentelyn välisiin siirtymiin. Tauotamme toimintaa liikkuen.

Pihalla kannustamme liikkuviin leikkeihin. Kehitämme pihaliikuntaa välineistöä lisäämällä ja lasten kanssa liikuntaratoja ideoiden.

Liikumme viikottain päiväkodin lähiympäristössä erityisesti Kaukajärven ranta-alueella ja Pitkäjärven takaisessa metsässä sekä Kisapirtin ympäristössä. Syksyllä ja keväällä hyödynnämme liikunnassa Liutun puiston hiekkakenttää. Talvella luistelemme Liutun kentällä, ja hiihdämme uimarannan alueella, minne tilaamme lumitilanteen salliessa tänäkin vuonna latukoneella ajatut ladut.

## 2.3 Ilmiöpohjaisuus ja toiminnallisuus opetuksessa

(esim. laaja-alaisen osaamisen huomioiminen opetuksessa)

Reuhurinteen esiopetuksen toiminnallisuutta tukee "Seikkailujen eskari"-oppimateriaalin käyttäminen. Nyt toista vuotta käytössämme olevan materiaalin perusajatuksena on toiminnan kokonaisvaltainen eheyttäminen. Eheyttävä toiminta on leikinomaista ja sen lähtökohtana on lapsen osallistaminen, lapsen aktiivisuuden ja luovuuden hyödyntäminen (kokeilu, tutkiminen, liikkuminen, leikkiminen, havainnointi). Viikon alussa tutustumme uuteen tarinaan, jonka sisältöjä käsittelemme viikon eri päivinä laaja-alaisesti eri toiminnoin, kuten jumpalla, metsäretkellä, ja leikeissä.

## 2.4 Esiopetusyksikön omat kehittämiskohteet

- Liikkumisen lisääminen esim. siirtymäradat sisällä ja liikuntaleikit ulkoilupihalla.
- Lasten ja vanhempien osallisuuden lisääminen. Vanhempainyhdistyksen perustaminen.
- Lasten osallisuuden huomioiminen toiminnan suunnittelussa.
- Mini Verson käyttöönotto vertaissovittelussa.
- Päiväkodin oman Kulttuuri-suunnitelman valmistelu alkuvuodesta 2019
- TVT- suunnitelma-koulutuksen sisältö ja materiaalit käyttöön.
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus-suunnitelmaan tutustuminen ja reflektointi, sekä oppimisympäristön muutosten toteuttaminen.
- Pikku Pohtijat- tuokioiden toteuttaminen Katsomuskasvatuksen suunnitelman mukaisesti

## 2.5 Projektit

Liutun päiväkodin 10-vuotisjuhlan (13. 9.) suunnittelu- ja valmistus yhdessä lasten kanssa on syksyn ensimmäinen projektimme. YK-päivän juhlaan päättyvä Leikki ja musiikki yhdistää lapset-projekti lokakuussa. Sirkusprojekti kevätkaudella. Eskareiden oma kevätjuhla rakennetaan lasten kanssa projektiluontoisesti. Muiden projektien aiheista päätetään kuunnellen lapsia.

## 2.6 Retket

Retket lähiympäristössä ja metsässä jokatoinen viikko. Retki Vapriikkiin ja lastenkulttuurikeskus Rullaan Tampereelle. Kotiseuturetket huhti-toukokuussa Kangasalan keskustaan. Uimahalliretket Kuohuun. Kirjastoretket

Vatjalan alueen muiden esiopetusryhmien kanssa sovitut retket (kevätretki Mobiliaan).

## 3 LASTEN JA VANHEMPIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

### 3.1 Lapsen osallisuus esiopetuksessa

Lapset osallistuvat toimintaympäristön rakentamiseen (lelut, pelit, leikkialueet, siirtymä- ja hyppyradat, ruokailutilan verhojen valmistaminen yms.). Lapset ovat mukana tilojen siistinä pidossa ja kierrättämisessä ( tuolien nostaminen/laskeminen, sänkyjen siistiminen, lattioiden lakaisu askartelun jälkeen, kattaminen, ruoasta kertominen kuvin, pöytien pyyhkiminen, aikuisen apulaisena toimiminen yms.)

Lapsille annetaan mahdollisuus kokea osallisuutta piireillä, leikeissä ja toiminnallisissa pari- ja pikkuryhmäytyöskentelyissä. Eskareita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti (mielipiteet, sadutus, toiveet, päätöksenteko, vuorovaikutustilanteet). Mahdollistetaan luovan toiminnan keinoin omien ajatusten ja tunteiden esiin tuominen (kädentaidot, musiikki, tanssi, draama, valokuvaus).

### 3.2 Vanhempien osallisuus esiopetuksessa

Syksyn vanhempainillassa 23.8. annetaan vanhempien ideoita päiväkodin toimintaa juhlien vieton osalta. Osallistamme heitä myös esiopetuksen sisällön priorisoinnissa kirjaten heidän toiveitaan tälle esiopetusvuodelle. Vanhempia osallistetaan myös kirjattaessa lapsen henkilökohtaista esiopetussuunnitelmaa. Asiakastytyväisyyskyselyssä vanhemmat arvioivat toimintaamme , mutta toivomme palautetta huoltajilta myös päivittäisissä kohtaamisissa.

### 3.3 Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

- lasten ja vanhempien osallisuus suunnitelman laadinnassa
- laatimiseen ja arviointiin liittyvät käytännöt

Lapsen toiveet esiopetusvuodelle haastatellaan Pikkumetsä-kartoituksessa. Eskarimetron vaunuihin kirjataan nämä toiveet myös näkyville. Parillisten viikkojen perjantaina pidettävissä lasten kokouksissa käsitellään myös oppimisympäristöön ja leikkialuemuutoksiin sekä projekteihin liittyviä ideoita. Esiopettajat aloittavat lasten henkilökohtaisten esiopetussuunnitelmien kirjaamisen. Vanhempain kanssa keskustellessa laadimme yhdessä suunnitelmat valmiiksi, huomioiden myös lapsen omat toiveet ja tavoitteet . Arviointikäytänteistä sovimme tarkemmin syksyn alettua.

### 3.4 Tiedottaminen

Kuukausikirjeet ja muut tiedotteet lähetetään vanhemmille sähköisesti. Eteisen ilmoitustaulu on myös aktiivisessa käytössä. Ilmoitustaulun viereinen seinä toimii dokumenttitilana, jossa kerrotaan , mitä olemme kunakin päivänä käsitelleet ja tehneet.

## 4 YHTEISTYÖTAHOT JA YHTEISTYÖKÄYTÄNNÖT

- esiopetusyksikön esiopetusryhmien välinen yhteistyö
- esiopetusverkosto
- yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Reuhurinne on Liutun pk.n ainut esiopetusryhmä. Muiden ryhmien kanssa luontevaksi yhteistyömuodoksi on tullut mm. kuukausittaiset talon yhteiset sisä- ja ulkoseikkailupäivät .On

sovittu koko talon yhteiset salihetket, neljä lukukaudessa ja joulukuiset adventtihetket. Reuhurinne suunnittelee ja toteuttaa päiväkodin Itsenäisyysjuhlan.

Alueellista yhteistyötä tehdään Vatialan ja Touhulan päiväkodin kanssa (Eskari-infoilta, YK-tapahtuma, mahdollisesti jokin Teatteriesitys, Ystävänpäivätapahtuma, Liikuntatapahtuma, Mobiliaretki. Lukuvuoden yhteistyö päätetään alueellisessa eskariopettajien palaverissa. Kangasalan ev.lut.seurakunnan kanssa teemme yhteistyötä kuukausittain Pikku Kirkko-tuokioissa.

## 5 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

### 5.1 Esi- ja alkuopetuksen toiminnan kuvaaminen

- mitä, miten

Nivelvaiheyhteistyö alkuopetuksen kanssa painottuu kevätpuolelle, jolloin toteutamme mahdolliset tapaamiset kummiluokan (1.luokka) kanssa. Käymme tutustumassa koulun piha-alueeseen ja välituntiliikuntaan, sekä toukokuussa myös oppituntiin. Tämä tapahtuu ennen varsinaista kouluun tutustumispäivää. Luokkavalintojen valmistelussa teemme yhteistyötä koulun kanssa. Tiedonsiirrot koulutulokkaista annamme alkuopettajille toukokuuisessa tapaamisessa.

### 5.2 Toimintaan käytettävä tuntimäärä viikoittain

Yhteistyö alkuopetuksen kanssa ei ole viikottaista.

### 5.3 Kuvatkaa miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Vatialan alueen varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) osallistuu koulussa tapahtuviin oppilashuoltotyöryhmän (OHR) kokoontumisiin, ja toimii viestinvälittäjänä talvella, kun koulun tulevan vuoden resursseista jo päätetään. Vatialan koulun erityisopettaja osallistuu ryhmämme tehostetun ja erityisen tuen palaveriin.

### 5.4 Miten esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan?

Alueellisessa esiopettajien palaverissa jaamme ekaluokista kummiluokat, joiden opettajien kanssa suunnittelemme eskareiden ja ekaluokkalaisten yhteisiä tapaamisia

## 6 ARVIOINTI

- esiopetuksen opetussuunnitelman mukaan vuosittain arvioidaan esiopetuksen toimintakäytännöt, opetus ja kasvatus sekä oppimisympäristö
- arviointiin osallistuvat tahot
- lasten osallisuus arvioinnissa
- vanhempien osallisuus arvioinnissa
- itsearviointi (esim. kontekstianalyysi)

Arviointi-illat pidämme kaksi kertaa lukuvuodessa. Viikottaista toiminnan arviointia teemme tiimipalaverissa kirjoittaen arvionnit kalenteriin niille merkityille paikoille. Lapset dokumentoivat esim. ulkoliikuntahetkiä ja retkiä vihkoon, jonne kirjataan myös heidän arvioitansa. Lapsia pyydetään antamaan reaaliaikaista palautetta peukuttamalla päivittäisistä toiminnoista. Oman oppimisen arvioinnissa on apuna Seikkailujen eskari-kirjan itsearviointitehtävät; Mitä olen oppinut? Lastenkokouksissa muistioihin kirjataan myös lasten antamaa toiminnan arviointia. Asiakaspalaute-kysely antaa vanhemmille mahdollisuuden

arviointiin. Vanhempainillassa rohkaistaan vanhempia antamaan useimminkin palautetta. Itsearviointia teemme kullekin sopivalla tavalla. Henkilöstön kehityskeskusteluihin valmistautuessa kirjataan yleisarviointia omasta toiminnasta.

## 7 PEDAGOGINEN TUKI

- kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi
- pedagogisen tuen tiimin toiminta (kokoontumiset, jäsenet, prosessi)

Yleinen tuki huomioidaan päivän struktuurissa, pienryhmätoiminnan mahdollistamisessa, henkilökohtaisissa esiopetussuunnitelmissa, yksilöllisiin tarpeisiin soveltuvien välineiden ja materiaalien tarjoamisessa.

Ryhmämme toiminnassa tulee tänä vuonna huomioida erityisesti kieleen ja vuorovaikutukseen liittyvät tarpeet. Tarpeen on myös R-kerhon aloittaminen.

Moniammatillisissa palaverissa yhdessä vanhempien kanssa määrittelemme tuen tarpeet, ja tukitoimet. Syksyllä sovituttujen tukitoimien toimivuuden arviointia tarkastellaan alkuvuodesta, ja loppukeväältä palaverissa arvioidaan, jatkuuko tuen tarve koulun puolella, vai puretaanko tuki. Pedagogisia arvioita tehdään tarvittaessa myös lapsille, joilla ei vielä ole sovittua tehostettua tukea.

Alueemme yhteisen VEO:n käynnit ryhmässä ja tiimin mahdollisuus konsultaatioon eri yhteistyökumppaneita hyödyntäen, on tärkeää käytännön tukitoimien tarjoamisessa ryhmässämme.

## 8 Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen esiopetuksessa

- suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lasten kanssa
- miten laaditaan?
- miten toteutetaan?
- miten arvioidaan?

Tasa-arvoista ja yhdenvertaista esiopetusta ohjaamaan ja tukemaan on valmistunut Kangasalan varhaiskasvatuksen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Tämä velvoittaa varhaiskasvattajia kohtaamaan ja kohtelemaan lapsia ja perheitä samanarvoisesti.

Huomioimme ja hyväksymme lasten erilaiset perhetaustat. Tutustumme ryhmässä yhteistyössä perheiden kanssa eri kulttuureihin, joita ryhmän lapset edustavat. Pidämme perheiden erilaisia katsomuksia yhdenvertaisina. Tarjoamme Pikku pohtijat-ryhmää lapsille seurakunnan järjestämän Pikku kirkon rinnalla tasavertaisesti.

Päivittäisissä käytänteissä edistämme sukupuolten tasa-arvoa ja tuemme lapsia oman identiteetin rakentumisessa. Toimimme sukupuolisensitiivisesti. Rikastutamme leikkiä ja mahdollistamme lasten monipuolisia valintoja muokkaamalla oppimisympäristöä. Mini Verso vertaissovittelu-menetelmän käyttäminen tukee lasten yhdenvertaisuutta.

## 9 OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

### Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Yksikkö/yksiköt, joita suunnitelma koskee
Liutun päiväkoti

1.

Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuollon palvelut
Reuhurinne on 19 lapsen esiopetusryhmä. Ryhmässä työskentelee kaksi päiväkodinopettajaa, yksi päivähoitaja . Varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy säännöllisesti lapsiryhmässä 1krt/kk sekä tekee esiopetusikäisille kunnassa yhteisesti sovitun alkukartoituksen, jonka pohjalta suunnitellaan ryhmän toimintaa. Käytettävissä on lastenneuvolan, perheneuvolan ja sosiaalitoimen palvelut kunnan käytänteiden mukaisesti

Oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö
Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräjassa.

Oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin/oppilaisiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan
Oppilashuollon palveluja järjestetään lain edellyttämässä määräjassa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää seurantaa ja arviointia. Arviointia tehdään oppilashuoltoryhmien kokoontumisissa kevätkaudella.

2.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat
--

Yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi
Päiväkodin oppilashuoltoryhmään kuuluu päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusryhmän opettajat. Ryhmässä käsitellään esiopetuksen järjestämiseen, tuen rakenteisiin ja oppimiseen liittyviä yleisiä asioita. Näistä tehdään muistiota jotka arkistoiden päiväkodin toimistoon. Kokoontumisista tiedotetaan esiopetusryhmän huoltajia. Huoltajilla on aina oikeus osallistua lastaan koskevaan oppilashuoltoryhmään.

Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano, toimintatavat ja käytännöt
Päiväkodinjohtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusryhmän opettajat kokoontuvat 2 - 3 kertaa vuodessa. Syksyllä yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä käydään läpi esiopetukseen osallistuvien lasten tuentarpeet sekä tarjottavat tukimuodot ja resurssit. Keväällä arvioidaan toimenpiteiden vaikuttavuutta ja oppilashuoltoryhmästä välitetään tarpeellinen tieto

koulujen oppilashuoltoryhmille. Tarvittaessa oppilashuoltoryhmä kokoontuu myös muulloin toimintavuoden aikana.

Yhteistyö yksikön ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä

Vatialan alueella toimii alueniveltyöryhmä. Tähän kuuluvat perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstön (päiväkodin johtaja) lisäksi Vatialan koulun terveydenhoitaja, lastenneuvolan terveydenhoitaja ja SRK:n lapsityönohjaaja. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Ryhmässä keskustellaan kunkin tahon toimintojen järjestämisestä yleisellä tasolla sekä nivelvaiheen oppilashuoltotyön tiedonsiirron rakenteista. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa.

Oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa (vain esiopetus)

Vuoden aikana tehdään suunnitelman mukaisesti nivelvaiheyhteistyötä koulun kanssa. Marraskuussa pidetään yleinen resurssipalaveri tulevasta syksystä. Tähän osallistuu rehtori, pkj.t, sekä erityisopettajat. Helmikuussa palaveerataan tarkemmin resurssein rehtorin ja erityisopettajien kesken. Toukokuussa siirretään koulutulokastiedot eskareista tuleville alkuopettajille.

Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa (vain perusopetus)

Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa (vain perusopetus)

Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

Hammasterveydenhuolto järjestää esioppilaille vuosittain suun terveyteen liittyvän oppimishetken, (Hammashetkonen)

Järjestyssäännöt

Esiopetusryhmän omat säännöt, talon yhteiset säännöt sekä yhteiset pihäsäännöt. Ryhmän omat säännöt päätettiin lastenkokouksessa. Päiväkodin yhteiset säännöt ovat; 1. Puhu kauniisti 2. Älä satuta 3. Anna työ/leikkirauha. Päiväkodin yhteiset pihäsäännöt on kirjattuna jokaisessa ryhmässä ja pihavaraston seinässä.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Esiopetus on velvoittavaa. Oppilaalla on mahdollisuus erityisestä syystä saada tilapäinen vapautus esiopetuksesta. Esiopettaja voi myöntää 1-3 esiopetuspäivän poissaolon ja yli 3 esiopetuspäivää kestävä poissaolon päiväkodinjohtaja. Poissaoloa haetaan kirjallisesti.

Tapaturmien ehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Ohjeistus on kirjattu yksikön turvallisuussuunnitelmaan, jonka toimintaohjekorttien mukaan toimitaan. Läheltä piti-tilanteet kirjataan tapaturmien ennakoinnin helpottamiseksi.

Henkilökunnan ensiaputaitoja päivitetään koulutuksissa. Ensiapu-vastaava huolehtii ensiapuvälineistön kunnosta ja päivityksestä.

Palolaitoksen eskareille suunnattu Tulikettu-turvallisuus koulutus. Vuosittainen poistumisharjoitus



Turvalliset sisä- ja pihakalusteet ja välineet sekä varusteet yhdessä sääntöjen valvonnan kanssa ehkäisevät tapaturmia. Pyydämme perheitä täyttämään lääkehoitosuunnitelman lapsen käytössä olevista lääkkeistä.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen (vain perusopetus)

Oppilaskuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Pelkkään esiopetukseen osallistuvat lapset saavat kulkea itsenäisesti esiopetusmatkat. Mikäli lapsella on esiopetuksen lisäksi myös varhaiskasvatusta, hänet saattaa ja hakee täysi-ikäinen henkilö.

Suunnitelma lasten/oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kirjattuna päiväkodin turvallisuussuunnitelmaan. Kiusaamistilanteista keskustellaan lasten kanssa sekä tilanteessa olleiden lasten huoltajien kanssa. Asia käsitellään yksikön oppilashuoltoryhmässä josta laaditaan muistio.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Ohjeistus kirjattu yksikön turvallisuussuunnitelmaan

3.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen/nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi

Tarvittaessa järjestetään yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmä tapaamisia Näissä tapaamisissa käsitellään esim. yksittäiseen esioppilaaseen liittyviä asioita. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti ja yksilökohtainen oppilashuolto toteutetaan moni ammatillisessa palaverissa huoltajien läsnä ollessa. Huoltajilta kysytään lupa osallistujista.

Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa (vain perusopetus)

Lapsen/oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa

Hoitoa tarvitsevalle pitkäaikaissairautta sairastavalle esioppilaalle laaditaan lääkehoitosuunnitelma. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä lapsen huoltajien ja esiopetushenkilöstön kanssa. Laadinnassa on mukana tarvittaessa lapsen sairauden hoidosta vastaava terveydenhuollon taho. Erityisruokavaliota tarvitseva esioppilas toimittaa päiväkodin keittiölle terveydenhoitojan tai lääkärin allekirjoittaman selvityksen erityisruokavaliosta tai ilmoituksen uskonnollisiin tai eettisiin syihin perustuvasta ruokavaliosta

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, sairaalaopetuksen yhteydessä sekä joustavan perusopetuksen yhteydessä

Yhteistyöstä vastaavat eri ammattiryhmät eli esiopetusryhmän kasvattajat, vanhemmat erityisopettaja ja muut alan asiantuntijat.

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat (esiopetus)

Ohjeistus kirjattu yksikön / kunnan turvallisuussuunnitelmaan, jonka mukaan toimitaan.

Perusopetuksen oppilashuollon tuki kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (vain perusopetus)

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä

Tapaamiseen yleensä osallistuu huoltajien ja esiopetusryhmän opettajien lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja muita yhteistyötahoja (terapeutit, psykologit, sosiaalityöntekijät). Tarvittaessa myös ryhmäavustaja ja päiväkodinjohtaja. Yksilökohtainen oppilashuoltotyö perustuu aina huoltajan suostumukseen. Kangasalla on käytössä yhtenäinen lomake, johon huoltajan suostumus kirjataan.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Oppilashuoltoryhmään kuuluva vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kangasalan kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa on määritelty ne asia, jotka tulee oppilashuoltokertomukseen kirjata.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä. 105

Yhteistyö esiopetuksen/koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu, erikoissairaanhoido, nuorisotoimi ja poliisi

Yhteistyötä esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa tapahtuu enimmäkseen esioppilaan Tuen suunnitelmapalaverissa. Näihin palaveriin kutsutaan vanhempien lisäksi kaikki lapsen kasvua ja oppimista tukevat toimijat, joiden palveluja esioppilaan perhe käyttää. Yleisempinä kumppaneina mainittakoon puheterapeutti, psykologi, fysioterapeutti, perhetyöntekijä, sekä toimintaterapeutti.

Tänä vuonna terapiatuokioita pidetään myös päiväkodin tiloissa.

Lastensuojeluilmoituksen tekeminen tarvittaessa kuuluu oppilashuollollisiin toimiin.

4.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten/oppilaiden ja huoltajien kanssa

Lasten kokouksessa päätetyt ja kirjatut ryhmän omat säännöt tukevat lapsen turvallisuuden tunnetta ja fyysistä koskemattomuutta, sekä leikki- ja oppimisrauhaa. Näihin sääntöihin palaaminen tilanteissa ja kertaaminen piireillä rohkaisee kunnioittamaan ja tukemaan toisia, sekä ehkäisemään syrjäytymistä.

Päivittäiset palautteet lasta tuodessa/hakiessa vanhempien kanssa ovat tärkeitä yhteistyölle. Hakutilanteessa esioppilas kertoo, miten päivä on sujunut, onko ollut kavereita ja millä mielellä lähtee kotiin.

Vanhempia rohkaistaan kertomaan mahdollisesti lapsen vaikuttavista tapahtumista ja esiopetusaikana tapahtuneista kiusatuksi tulemisen kokemuksista tai muista lasta askarruttavista asioista.

Lapsen/oppilaan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Oppilashuollon tiedote käydään läpi ja jaetaan vanhemmille syksyn vanhempainillassa. Huoltajat osallistuvat lapsensa yksilökohtaisiin palavereihin. Huoltajien kanssa laaditaan syksyllä lapsen esiopetussuunnitelma. Keväällä käydään keskustelu esiopetussuunnitelman pohjalta ja tähän kirjatut tiedot välitetään koulun opettajalle.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille

Päiväkodinjohtaja tiedottaa oppilashuollon järjestämisen yleisistä periaatteista esiopetuksen vanhempainillassa lukuvuoden alussa. Yhteisöllistä oppilashuoltoa tarjoavan oppilashuoltoryhmän tulevista kokoontumisista tiedotetaan esiopetusryhmän ilmoitustaululla. Yksilöllistä sekä yhteistöllistä oppilashuoltotyötä tehtäessä, esiopetusryhmän henkilöstö yhteistyössä alueen VEOn kanssa toimii koollekutsujana oppilashuoltoryhmän kokoontuessa.

5.

Oppilashuollon toteuttaminen ja seuraaminen

Oppilashuollon toteuttamisesta ja seuraamisesta vastaa päiväkodinjohtaja yhdessä esiopetusryhmän opettajien sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Tiedottamisvastuu oppilashuoltoon liittyvistä asioista kuuluu ensisijassa edellisille ammattiryhmille.

Kangasalla 22 / 11 2018

Yksikön/yksiköiden esimiehen/esimiesten allekirjoitus

---

Sari Laurila