

Yksikön toimintasuunnitelma (julkinen)**30.8.2018**

Lukuvuosisuunnitelman osiot punaisella

Tehdään avoimelle varhaiskasvatukselle toimintamuotokohtaisesti

1. Yhteystiedot (yleinen järjestäminen) Voivat olla myös nettisivuilla/esitteessä, ei tässä

- Huutijärven esiopetus, Jokioistentie 7, 36270 Kangasala
- Kiviset puh. 040-1336657, kiviset@kangasala.fi
- Soraset puh.040-1336363, soraset@kangasala.fi
- Saviset puh. 044-4863071, saviset@kangasala.fi

2. Toimintaperiaatteet (ilmiöpohjaisuus ja toiminnallisuus opetuksessa, retket ja projektit, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen)

- Ilmiöpohjainen ajattelutapa on toiminnassamme punaisena lankana. Pehdymme asioihin kokonaisvaltaisesti, jolloin saman aihepiirin äärellä tutkimme ja opimme sekä matemaattisia, kielellisiä, luonnontieteellisiä, sosiaalisia ym. asioita.
- Lasten ideoiden pohjalta toteutamme 1-2 pitkäkestoisempaa ilmiöpohjaista projektia syys- ja kevätkaudella
- Toiminnallisuus tarkoittaa meillä yksin tai yhdessä tekemistä, kokeilemistä ja tutkimista, leikin avulla oppimista, oman ajattelun tukemista, ongelmanratkaisua ja oivaltamista
- Teemme retkiä usein erityisesti lähiluontoon. Vuoden aikana vierailemme kirjastossa, museoissa ja osallistumme meille tarjottaviin kulttuuripalveluihin. Tampereelle teemme retken kerran syksyllä ja keväällä.
- **Kiusaamiseen ja syrjintään puututaan heti, jos sellaista havaitaan ja asiasta ollaan yhteydessä vanhempiin.**
- **Esiopetuksessa on käytössä Mini-verso -sovitteluohjelma lasten ristiriitojen selvittelyssä**
- **Kangasalan varhaiskasvatuksen uusi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma otetaan käyttöön syksyn aikana**
- **Heille, jotka eivät osallistu pikkukirkkoon pidetään pikku pohtijat -tuokio**
- **Arjessa kannustamme lapsia leikkeihin ja toimintaan riippumatta sukupuoleen liittyvistä odotuksista**
- **Lasten ja perheiden moninaisuutta ja erilaisia tapoja arvostetaan. Perheiden erilaisia kulttuuritaustoja hyödynnetään oppimisessa esim. vierailujen ja projektien kautta.**
- **Suunnittelemme toiminnan siten, että jokaisella lapsella on yhtäläinen mahdollisuus kokea esiopetuksen tarjoamia oppimiselämyksiä riippumatta lapsen henkilökohtaisista tuen tarpeista, sukupuolesta, kulttuurisesta taustasta tai perheen taloudellisesta tilanteesta.**

3. Kehittämiskohteet (prosessi- ja asiakkuusnäkökulmat)

- Tutkivan ja toiminnallisen oppimisen kehittäminen
- Lapsen ja vanhempien osallisuuden kehittäminen edelleen
- Omaehtoisen ja ohjatun liikunnan lisääminen arjessa ja oppimisessa
- kuulumisten kertominen vanhemmille
- läheisyyden lisääminen lasten kanssa
- kestävä kehityksen huomioiminen arjessa

4. Tiedottaminen (ulkoinen)

- Viikkokirjeet ja tiedotteet menevät sähköpostitse vanhemmille
- Olemme myös puhelimitse yhteydessä vanhempiin, erityisesti niihin joita tapaamme harvemmin

5. Yhteistyö (yhteistyökäytännöt, yt-kumppanit, alueellinen yt, esi- ja alkuopetuksen yt)

- Teemme alkuopetuksen kanssa yhteistyötä kuukausittain esim. leikkihetkien, laulutuokioiden, digioppimisen, pihaleikkien, yhteisten projektien ja juhlien merkeissä
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön pohjaksi on tehty vuosikello
- Huutijärven päiväkodin kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat esim. yhteiset teatteri- ja konserttavierailut
- Kautialan vanhempainyhdistys on kutsunut meidät syksyisin vierailulle Kautialan koululle
- Perheneuvolan ja lastenneuvolan kanssa teemme tarvittaessa yhteistyötä
- Kangasalan seurakunta järjestää pikkukirkon (kerran kuukaudessa) sekä joulu- ja pääsiäishartauden

6. Oppimisympäristö

- Esiopetuksen käytössä on kolme luokkahuonetta sekä kaksi pienryhmätilaa
- Kerran viikossa jokainen ryhmä saa käyttää koulun liikuntasalia sekä musiikkiluokkaa
- Olemme suunnitelleet tilat niin että ne mahdollistavat rauhallisen työskentelyn, liikunnallisen aktiivisuuden sekä monipuolisen leikin
- Tilat tukevat yksin työskentelyn lisäksi pari- ja pienryhmätyöskentelyä
- Tieto- ja viestintäteknologiset välineet ovat päivittäin lasten käytössä ja ne kannustavat itsenäiseen oppimiseen, kokeilemiseen sekä myös yhdessä tekemiseen
- Luomme turvallisen, rohkaisevan ja iloisen oppimisympäristön, jossa lapsi tuntee itsensä tärkeäksi. Hyödynnämme jokaisen lapsen henkilökohtaisia vahvuuksia luodaksemme heille mahdollisuuden myönteisiin oppimiskokemuksiin. Kannustamme yhdessä tekemiseen ja kiitämme pienistäkin saavutuksista. Juhlistamme porukalla erilaisia saavutettuja taitoja, isoja ja pieniä.
- Lapset pääsevät vaikuttamaan oppimisympäristön suunnitteluun ja muun muassa toimintavälineiden hankintaan
- Vertaisryhmissä oppiminen on motivoivaa. Hyödynnämme lasten intoa ja taitoja auttaa ja tehdä yhdessä ikätoverin kanssa. Yhteinen oivaltaminen palkitsee ja lisää yhteenkuuluvuuden tunnetta. Sosiaalisten tilanteiden käsittely kaveriporukassa aikuisen tukemana tuottaa tulosta niin oppimisessa kuin myös yhteisöllisyyden ja me-hengen vahvistamisessa.

7. Osallisuus (huoltajat ja lapset, oppimisympäristö, suunnittelu, arviointi, lapsen vasu)

- Lasten toiveet, näkemykset ja mielipiteet ovat olennainen osa toiminnan suunnittelua
- Lapset pääsevät vaikuttamaan aihekokonaisuuksien, juhlien, retkien, pienten arjen hetkien suunnitteluun ja toteutukseen
- Aloitamme osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamisen me-hengen luomisella. Pystyäkseen vaikuttamaan lapsi tarvitsee harjoitusta vuorovaikutustaidoissa. Hänen tulee kokea olevansa "yksi meistä", merkityksellinen ja tärkeä osa eskaria, jonka mielipide ja toiminnallinen panos näkyvät toiminnassamme niin eskarilaiselle itselleen kuin myös vanhemmille, työntekijöille ja vierailijoille.
- Säännölliset lastenkokoukset antavat virallisen mallin yhteisten päätösten tekemiseen, vaikuttamiseen ja vastuuseen
- Myös lapset osallistuvat toiminnan arviointiin. Henkilökunta huolehtii, että toiminnan päätyttyä lasten mielipiteitä kysytään. "Haluaisitko tällaisia juttuja vielä lisää? Mikä oli parasta? Mikä ei tuntunut hyvältä? Mitä pitäisi seuraavalla kerralla tehdä toisin? Miten tästä eteenpäin?"
- Vanhempien osallisuutta tuetaan ja siihen annetaan mahdollisuuksia monin tavoin, mm. toiveita ja odotuksia kartoittamalla vanhempainilloissa, sähköisillä kyselyillä, "eteisgallupeilla", vanhempien vierailuilla erilaisten teemojen merkeissä sekä vanhempien ideoimien erilaisten retkien muodossa jne.
- Palautteet ja asiakastytyväisyyskyselyiden vastaukset vaikuttavat toimintaamme suunniteltaessa ja näkyvät muutoksina eskarin arjessa

8. Pedagoginen tuki

- Pyrimme mahdollisimman varhaisessa vaiheessa arvioimaan tuen tarpeet ja tekemään tarvittavat ratkaisut ja toimenpiteet yhdessä huoltajien kanssa.
- Käytämme arvioinnissa apuna "Eskarin arki" -materiaalia
- Veo eli varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmissä kerran kuukaudessa ja tarpeen mukaan useamminkin. Veo on mukana erityisen tuen palavereissa. Konsultointiapua saamme Veon lisäksi koulupsykologilta sekä koulukuraattorilta.
- Keväällä koulun erityisopettaja on mukana erityisen tuen palavereissa
- Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti.