

Kangasalan kunnan alakoulun kuntouttavat luokat Liuksialan ja Suoraman kouluissa

Tarkoitettu alakoulun oppilaille, joilla on neuropsykiatrisia haasteita tai muita merkittäviä koulunkäynnin vaikeuksia. Oppilaalla on mahdollisesti tarkkaavaisuuden ja toiminnan ohjauksen ongelmia (esim. ADHD), tunne-elämän häiriö tai sosio-emotionaalisia vaikeuksia.

Ennen kuntouttavalle luokalle tuloa oppilas on saanut runsaasti tukea päiväkodissa, esiopetuksessa tai koulussa. Oppilaan kuntoutukseen osallistuvia tahoja ovat mm. TAYS ja PeNe. Päätös sijoituksesta kuntouttavalle luokalle tehdään moniammatillisen yhteistyön tuloksena yhteistyössä huoltajien kanssa. Johtava erityisopettaja on mukana prosessissa. Oppilaaksi otto kuntouttavalle luokalle on pääsääntöisesti kahdesti lukuvuodessa, syys- ja kevätlukukausien alussa. Ryhmäkoko pyritään pitämään 6 oppilasta/kuntouttava luokka.

Kuntouttavan luokan oppilaat ovat erityisen tuen oppilaita ja heille tehdään lukuvuosittain HOJKS (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Kuntouttavalla luokalla jokaisen oppilaan tavoitteet määritetään yksilöllisesti. Kuntouttavan luokan toiminnan tarkoituksena on turvata oppilaan koulunkäynti ja tukea oppilaan yksilöllistä psykososiaalista ja kognitiivista kehitystä. Oppilaiden päivittäiseen ohjaamiseen ja opettamiseen osallistuvat erityisluokanopettaja, kaksi koulunkäynnin ohjaajaa sekä integrointiaineiden opettajat.

Tavoitteena on pyrkiä mahdollisemman monen oppilaan kohdalla huolella valmisteltuun ja toteutettuun joko osittaiseen tai täysiaikaiseen yleisopetusintegroiintiin.

Pienryhmäopetuksen käytänteitä ja tavoitteita

- Jokaisen oppilaan tavoitteet laaditaan yksilöllisesti.
- Perustietojen ja -taitojen harjaannuttaminen pienryhmässä kunkin oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan.
- Sosioemotionaalisten taitojen, tunne-elämätaitojen, itsehillinnän ja oman toiminnan ohjauksen harjoittelu.
- Oppilaan vahvuuksien hyödyntäminen ja tukeminen.
- Pienen ryhmän tehokas hyödyntäminen. Vaihtelevat opetusmenetelmät, kiireettömyys, oppimisympäristön fyysinen ja henkinen turvallisuus.
- Tiivis ja luonteva yhteistyö yleisopetuksen ryhmien kanssa (mm. samanaikaisopetus).
- Kasvun ja oppimisen säännöllinen seuranta ja arviointi.
- Osallisuuden tunteen kasvattaminen, oman vastuun ottamisen harjoittelu ja myönteisen asenteen kehittäminen omaan itseen ja ympäristöön.
- Selkeät säännöt, päivärytmi ja struktuuri, tapahtumien ennakointi.
- Kodin ja koulun tiivis yhteistyö.
- Moniammatillinen yhteistyö (koulu, PeNe, TAYS, sosiaali- ja terveystoimi).

Yhteistyömallina KOTI-KOULU-KUNTOUTUS

- kodin ja koulun poikkeuksellisen tiivis yhteistyö
 - kirjallinen sopimus, jossa sitoudutaan
 - koulunkäyntiin
 - hoitosuhteeseen
 - yhteisiin toimintatapoihin
 - Wilma, puhelut jne.
- yhteistyö lapsen asioissa mm. TAYSin, PeNen ja sosiaalitoimen kanssa
 - yhteiset toimintatavat ja niistä keskustelu

YHTEISTYÖ ON KUNTOUTUKSEN ONNISTUMISEN EDELLYTYS!

