



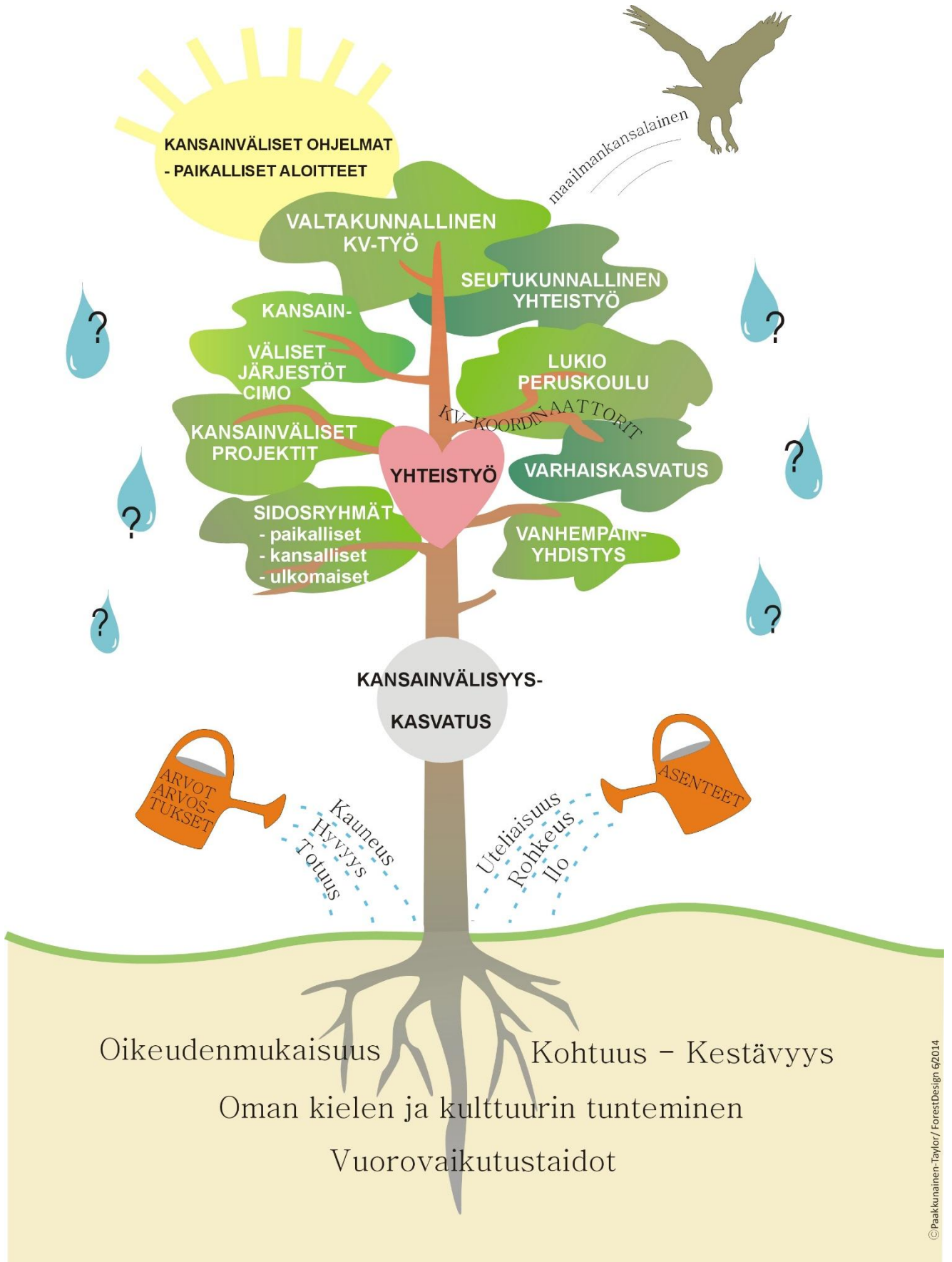
**KANGASALAN KUNNAN
VARHAISKASVATUKSEN,
PERUSOPETUKSEN JA LUKION
KANSAINVÄLISYYSSUUNNITELMA
VUOSILLE 2016-2019**

**”OKSALTA YLIMMÄLTÄ
MAAILMANKANSALAISEKSI”**

Sisällys

1 Johdanto.....	3
2 Toimintaympäristö.....	5
3 Visio.....	6
4 Maailmankansalaisen identiteetti	6
5 Kansainvälisyyden tasot.....	8
6 Tavoitteet.....	9
7 Toiminta.....	10
8 Organisaatio	11
9 Viestintä ja yhteistyö	11
10 Arviointi, seuranta ja kehittäminen.....	11

Kannen kuva: Huutijärven koulun oppilas, Pinja Hokkanen, 11v.



1 Johdanto

Kangasalan varhaiskasvatuksen ja opetuksen kasvatuksellisena visiona on pienestä linnusta uljas kotka oksalle ylimmälle. Tästä visiosta nousee Kangasalan kunnan varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja lukion yhteinen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma

”Oksalta ylimmältä maailmankansalaiseksi”.

Maailmankansalaiseksi kasvavien yhteisön jäsenten toimintaympäristö on kuin puu, jonka oksistossa pieni lintu kasvaa maailman mahdollisuudet ja haasteet kohtaavaksi vahvasiipiseksi kotkaksi, maailmankansalaiseksi.

Maailmankansalaisen kasvua ravitaan suotuisilla arvoilla, arvostuksilla ja asenteilla, kansainvälisyyttä sekä autenttista kielenoppimista tukevilla oppimisympäristöillä sekä vahvalla oman kielen ja kulttuurin tuntemisella. Hyvät vuorovaikutustaidot ovat kaiken kanssakäymisen perusta.

Kasvuun vaikuttavat myös ulkopuoliset tekijät kuten monikulttuurinen ympäristö, globalisoituva maailma ja arjessa vapaa-ajalla tapahtuvat erilaiset kansainväliset ja globaalit yhteydet elämän eri alueilla. Kaikkea kasvattaja ei pysty kontrolloimaan, sillä globalisaatiota tapahtuu koko ajan ympäristössämme.

Kasvattajien yhteistyö ja johdonmukainen sitoutuminen yhteisten arvojen ja tavoitteiden toteuttamisessa ohjaa kasvua yhteisesti sovittujen tavoitteiden suuntaan niin paikallisesti kuin globaalistikin. Monipuolinen yhteistyö rakentaa rungon Kangasalan kansainvälistymiseen.

Monitasoinen verkostoituminen auttaa toimijoita löytämään omalle yksikölle sopivan tason tukea ja toteuttaa kasvua kohti maailmankansalaisuutta.

Kunnan kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma linkittyy kunnan kestävän kehityksen ja kulttuurisuunnitelmien kanssa. Myös näiden eri ohjelmien välillä toimitaan yhteistyössä.

Kangasala tekee aktiivisesti myös seutukunnallista kansainvälisyyden kehittämissyhteistyötä.

Tämä kunnallinen suunnitelma on paikallinen täydennys Tampereen seudun yleissivistävän koulutuksen kansainvälisyyden ja globaalikasvatuksen suunnitelmaan vuosille 2016-2019.

Kangasalla kasvanut lapsi ja nuori on valmis kohtaamaan maailman mahdollisuudet ja haasteet. Vahvoin siivin ylimmältä oksalta voi turvallisin mielin nousta lentoon.

Varhaiskasvatusympäristö on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali kohtaavat. Toiminnan lähtökohtana on inklusiivisuus ja kulttuurinen monimuotoisuus. Varhaiskasvatusyhteisössä tunnustetaan, että oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin on perusoikeus. Varhaiskasvatuksessa arvostetaan ja hyödynnetään maan kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä varhaiskasvatusyhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Lisäksi toiminnassa otetaan huomioon lasten perheiden monimuotoisuus. Se edellyttää kasvattajilta tietoa toisista kulttuureista sekä taitoa nähdä ja ymmärtää asioita monesta näkökulmasta ja asettua toisen asemaan. Kasvattajien on tärkeää tiedostaa oman ajattelunsa kulttuurisidonnaisuus sekä tunnistaa omia ennakkoluuloja ja asenteita. Tutustuminen monimuotoisesti kulttuureihin ja kieliin avartaa maailmankatsomusta ja luo hyväksyvän ilmapiirin. Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan uusia tapoja toimia yhdessä. Näin edistetään kulttuurisesti kestävästä kehitystä.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2017 (luonnos)

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. *Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014*

”Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti. Työtä tehdään mahdollisuuksien mukaan yhdessä muissa maissa toimivien koulujen ja opetuksen kehittäjien kanssa. perusopetus vaikuttaa myönteisenä ja yhteiskuntaa rakentavana muutosvoimana kansallisesti ja kansainvälisesti.”

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

”Lukio-opetuksessa ymmärretään kestävä elämäntavan ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys sekä rakennetaan osaamisperustaa ympäristön ja kansalaisten hyvinvointia edistävälle taloudelle. Opiskelija ymmärtää oman toimintansa ja globaalin vastuun merkityksen luonnonvarojen kestävässä käytössä, ilmastonmuutoksen hillinnässä ja luonnon monimuotoisuuden säilyttämisessä. Lukio-opetus kannustaa kansainväliseen yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kehitystavoitteiden suunnassa.”

”Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuuksia tutkia, mistä osallisuus ja toimintakykyisyys muodostuvat kulttuurisesti moninaistuvassa yhteiskunnassa, kansainvälistyneessä työelämässä ja monitulkintaisessa, keskinäisriippuvuuksien muovaamassa maailmassa.”

Lukion opetussuunnitelman perusteet 2015

2 Toimintaympäristö

*”Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa.”
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet*

Kangasalan varhaiskasvatuksessa ja kouluissa kulttuurista monimuotoisuutta arkipäivään tuovat kotien erilaiset kulttuuritaustat kuin lukuisat kansainvälisyysprojektitkin. Kasvatuksessa ja opetuksessa hyödynnetään yksiköiden sisältä löytyvää monikulttuurisuutta. Eri yksiköiden ja kouluasteiden välille on luotu yhteistyökäytänteitä, joiden avulla kansainvälisistä kontakteista hyötyvät toimijakoulun lisäksi muutkin yksiköt. Myös kasvatuskumppanuus monikulttuuristen lasten ja oppilaiden vanhempien kanssa on tärkeää.

Kangasalan kunnalla on omat www-sivut, joilta löytyy tietoa yksiköissä tehdyistä kansainvälisistä hankkeista sekä hyödyllisiä linkkejä, joista löytää helposti apua omaan kansainväliseen työhönsä. Kunnan kansainvälisyystiimin jäsenet päivittävät sivuja.

https://kangasala-fi-d.aldone.fi/lapset_ja_nuoret/koulut/kansainvalisyys/

Varhaiskasvatuksessa kansainvälisyyskasvatusta toteutetaan laaja-alaisesti eri oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Varhaiskasvatuksen globaalikasvatussuunnitelma nivotaan kiinteäksi osaksi kaikkea varhaiskasvatuksen toimintaa.

Koulujen KV-yhteistyölle on työtila myös Office365:ssa, jonne luodaan vuorovaikutteinen työtila koulujen opettajille kotikansainvälisyyden edistämiseksi ja yhteistyön helpottamiseksi eri yksiköiden välillä.

Autenttisen kielen oppimisen edistämiseksi kansainvälisyyskasvatuksessa hyödynnetään kaikkea tarjolla olevaa tieto- ja viestintäteknologiaa. Esimerkiksi sosiaalinen media, kuten Facebook, Skype ja WhatsApp tarjoavat oivat mahdollisuudet verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa eri puolilla maailmaa.

Myös koulujen käytössä olevat virtuaaliset oppimisympäristöt (mm. Peda.net, eTwinning) tarjoavat hyvät mahdollisuudet oppilaiden kansainväliselle yhdessä oppimiselle, kielitietoisuuden ja kielitaidon kehittymiselle.

Varhaiskasvatuksen ja koulujen toimintakulttuureihin sisällytetään monenlaista Kansainvälisyys- ja globaalikasvatustoimintaa, kuten esimerkiksi ilmiöpohjaiset oppimiskokonaisuudet, erilaiset projektit, valinnaiskurssit ja kerhotoiminta.

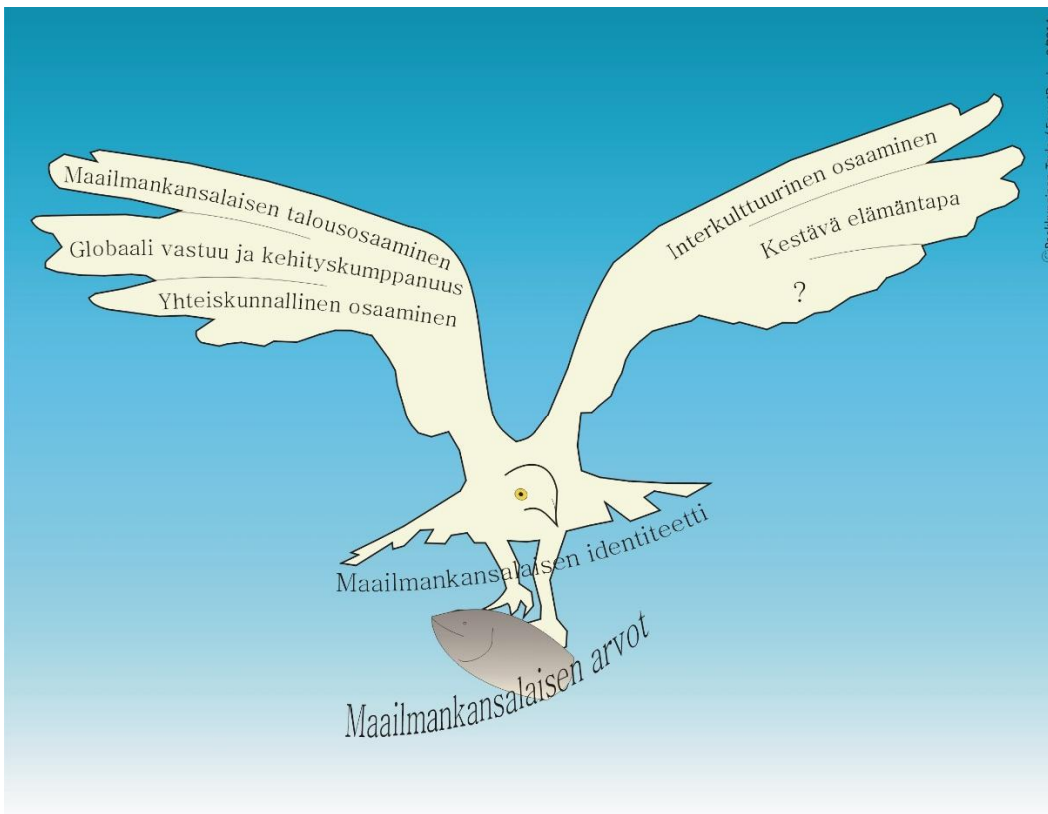
Kunnan kansainvälisyystoiminnan yhteistyönä valmistetaan materiaalia varhaiskasvatuksen ja opetuksen käyttöön.

3 Visio

Yksiköiden toimintakulttuuri tukee kasvua kohti reilumpaa, oikeudenmukaisempaa ja kohtuullisempaa tapaa elää. Lapset, nuoret ja aikuiset verkostoituvat paikallisesti ja kansainvälisesti ja oppivat yhdessä yli rajojen. He kokevat kulttuurisen moninaisuuden rikkautena ja maailman erilaiset todellisuudet haasteena aktiiviseen toimintaan. Lapsista ja nuorista kasvaa oman kulttuurinsa osaavia ja vahvoihin siivin ylimmältä oksalta lentoon liitäviä globaalin vastuunsa tuntevia maailmankansalaisia.

4 Maailmankansalaisen identiteetti

Ylimmältä oksalta lentoon lähtevä kotka kuvaa lasta tai nuorta, joka on päättänyt opinpolkunsa Kangasalla ja omaksunut maailmankansalaisen identiteetin. Ravintona hänellä on maailmankansalaisen arvot, jotka pohjautuvat YK:n ihmisoikeuksien julistukseen.



Maailmankansalaisen identiteetti on maailmankansalaisuuden ydin ja maailmankansalaisen käsitys itsestään ja omasta roolistaan maailmassa. Maailmankansalaisen identiteetti tarkoittaa ihmisen ymmärrystä itsestään kansainvälisenä ja globaalisti merkityksellisenä yksilönä.

Kompetensseja eli maailmankansalaisen osaamisalueita ovat interkulttuurinen osaaminen, kestävä elämäntapa, maailmankansalaisen yhteiskunnallinen osaaminen, globaali vastuu ja kehityskumppanuus ja maailmankansalaisen talousosaaminen. Lisäksi yksi siipisulka on jätetty tyhjäksi jokaisen täyttää parhaaksi katsomallaan osaamisen alueella. Maailmankansalaisen kompetenssit tukevat toinen toisiaan ja linkittyvät toisiinsa.

Interkulttuurinen osaaminen

Interkulttuurinen osaaminen on vuorovaikutteinen kompetenssi, jolla kansainvälisessä maailmassa liikkuva ja operoiva maailmankansalainen kykenee vuorovaikutukseen eri kulttuurien edustajien kanssa. Interkulttuurinen kompetenssi perustuu oman ja vieraiden kulttuurien kohtaamiseen, ymmärtämiseen ja kunnioittamiseen. Oman maailmankuvan laajentaminen on merkittävä osa interkulttuurisen kompetenssin kehittymistä. Koulutuksessa esimerkiksi vieraat kielet, uskonnot ja musiikki avartavat näkökulmia muihin kulttuureihin, minkä myötä kuilut eri kulttuurien välillä kaventuvat ja ymmärrys lisääntyy. Maailmankansalaiselle vuorovaikutus sekä toisten kulttuurien ymmärtäminen ja arvostaminen ovat ensiarvoisen tärkeitä taitoja, jotka ovat ratkaisevia identiteetin muodostumisessa. Kansainvälisyyden edistäminen kouluissa edesauttaa interkulttuurisia kohtaamisia ja edelleen kulttuurien välistä vuorovaikutusta ja arvostusta.

Kestävä elämäntapa

Kestävän elämäntavan omaksuminen lisää ja osoittaa arvostusta maailmaa kohtaan laajemminkin kuin ainoastaan kansainvälistä ymmärrystä ja ajattelutapaa kehittäen. Maailmankansalainen tuntee vastuunsa maapallosta ja ymmärtää käyttäytyä ja elää elämäänsä kestävällä ja järkevällä tavalla. Vastuu ympäristöstä ja tulevaisuudesta on merkittävässä roolissa maailmankansalaisen identiteetin rakennuksessa.

Maailmankansalaisen yhteiskunnallinen osaaminen

Maailmankansalaisen käsitys demokratiasta, oikeudenmukaisuudesta, tasa-arvosta, kansalaisuudesta ja kansalaisten oikeuksista edesauttaa häntä näkemään ja ymmärtämään eri kulttuurien ja yhteiskunnallisten järjestelmien eroavaisuuksia. Samoin kuin interkulttuurisen osaamisen kohdalla, yhteiskunnallinen kompetenssi antaa maailmankansalaiselle näkemystä maailmasta ja mahdollistaa osallisuutta yli kulttuurirajojen myös poliittis-yhteiskunnallisesta näkökulmasta.

Globaali vastuu ja kehityskumppanuus

Maailmankansalaiselle on oleellista tiedostaa oma globaali vastuunsa. Samoin kuin kestävä elämäntapa, globaalin vastuun ja kehityskumppanuuden osaaminen osoittaa ja kehittää eettistä näkökulmaa sekä oman elämänpiirinsä ulkopuolelle ulottuvaa näkemystä. Globaaliin vastuuseen ja kehityskumppanuuteen lukeutuu toisten arvostaminen ja valmius sekä alttius tehdä voitavansa heikommassa asemassa olevien elämänlaadun parantamiseksi.

Maailmankansalaisen talousosaaminen

Kansainväliset suhteet ovat enenevässä määrin taloudesta riippuvaisia ja siksi maailmankansalaisen osaamiseen kuuluu elimellisenä osana talouden lainalaisuuksien ja suhteiden ymmärtäminen ja linkittäminen globaaliin ympäristöön. Nykyaikainen maailmankansalaisuus tarkoittaa nykyaikaisen ihmisen taitoja, joten yhteiskunnallis-taloudellinen kompetenssi on erittäin merkittävää kansainvälisen ymmärryksen ja arvostuksen lisäksi.

Maailmankansalaisen arvot

Eettinen perusta on osa jokaisen ihmisen identiteettiä ja se muodostuu kaikista edellä mainituista osaamisen alueista. Etiikka on toisten kulttuurien ymmärtämistä ja huomioimista, vastuuta maailman tulevaisuudesta ja heikempien auttamista. Myös yhteiskunnallis-taloudellinen osaaminen ja kyky toimia kansainvälistyvässä maailmassa edesauttaa eettisen perustan luomista. Arvot ravitsevat maailmankansalaisen identiteettiä yhdessä siihen arvoja tuovien siipisulkien eli edellä mainittujen kompetenssien kanssa. Etiikka ei ole koko identiteetti, mutta se toimii arvopohjana, johon identiteetti on hyvä rakentaa.

5 Kansainvälisyyden tasot

Kansainvälisyys ja globaalisuus ovat osa jokaisen arkista elämänpiiriä. Kasvatuksessa ja opetuksessa tiedostetaan kansainvälisyyden eri tasot ja niihin liittyvä toiminta sekä osallistujien määrät.

Kansainvälisyys arvoina, uskalluksena ja asenteina

Kaiken pohjana on kansainvälisyys arvoina, uskalluksena ja asenteina. Se on kaikki lapset ja nuoret saavuttava yleisin kansainvälisyyden taso, joka luo pohjan maailmankansalaisuudelle. Toiminnallisesti ja määrällisesti siihen liittyvää kasvatustyötä tehdään eniten ja ajallisesti myös pisimpään.

Kotikansainvälisyys

Kotikansainvälisyys hyödyntää lähiympäristöä rikastuttaakseen kasvua kohti maailmankansalaisuutta. Luokkien ja koulun oman monikulttuurisuuden esiintuominen on paitsi eri etnisistä taustoista tuleville henkilöiden identiteetille myös koko yksikön kansainvälisyyttä voimistavaa toimintaa. Paikallisesti pyritään jakamaan myös kansainvälisten ohjelmien, vierailujen ja tapahtumien mahdollistama synergiaetu. Eri yksiköt tekevät kansainvälisyysyhteistyötä rikastuttaen näin toistensa toimintaa.

Kansallinen ja seudullinen kansainvälisyys

Kansainvälisyyttä edistetään aktiivisesti myös seutu- ja valtakunnallisella tasolla toimimalla erilaisissa kansainvälisyysverkostoissa.

Liikkuvuus

Pyramidin huipulla kuvataan yli maan rajojen toteutettavia yhteistyöohjelmia ja -projekteja, joissa toteutuu kansainvälistä liikkuvuutta. Määrällisesti ja ajallisesti tämä toiminta on pienin osuus.

Kun pyramidin kääntää toisinpäin, kuvaa se eri tasojen hiilijalanjälkeä.

Kansainvälisyyden tasot:

Varhaiskasvatus-Perusopetus-Lukiokoulutus (Opetushallitus, Paula Mattila)



Kansainvälistymisen eri tasojen toteutumisesta huolehtivat varhaiskasvatuksen ja koulujen kansainvälisyyskoordinaattorit. He toimivat kiinteästi yhteistyössä eri yksiköiden johdon ja kehittäjäryhmän kanssa sekä edistävät eri yksiköiden verkostoitumista kunnan sisäisesti, seutukunnallisesti, valtakunnallisesti sekä kansainvälisesti.

6 Tavoitteet

Kangasalan kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua maailmankansalaiseksi. Tavoitteena on myös, että jokainen lapsi ja nuori saa kokemuksen kansainvälisyydestä osana omaa elinpiiriään ja sen myötä välineitä omien ennakkoluulojensa (etnosentrisyyden) vähenemiseen ja rohkeutta sekä taitoja hyvällä itsetunnolla varustettuna

kohdata erilaisia ihmisiä ja uusia kulttuureja kantaakseen yhdessä globaalia vastuuta maapallon tulevaisuudesta.

Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuminen antaa lapsille, nuorille ja aikuisille tiedollisia, taidollisia ja asenteellisia valmiuksia toimia eettisesti oikein omassa ja vieraassa kulttuuriympäristössä ja kansainvälisessä yhteistyössä.

7 Toiminta

Varhaiskasvatuksesta lukioon kansainvälistyminen on osa lapsen ja nuoren elämää eri tasoilla.

Seutukunnallinen ja Kangasalan kunnan oma kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma luovat yksiköiden kansainvälisyyden ja globaalikasvatuksen suuntaviivat.

Eri yksiköt konkretisoivat tarkemmin vuosittain toteutettavan kansainvälisyyden ja globaalikasvatuksen vuosisuunnitelmissaan. Varhaiskasvatuksella on oma globaalivuosisuunnitelma, joka nivotaan muun toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Kotikansainvälisyys kunnallisen yhteistyön ytimessä

Varhaiskasvatuksessa ja kouluissa järjestetään erilaisia kotikansainvälisyyttä edistäviä tapahtumia. Kansainvälinen helmikuu-tapahtuma on vuosittain toistuva kunnan kansainvälisyysuokaus.

Kunnan eri yksiköt tekevät yhteistyötä myös keskenään hyödyntämällä kansainvälisten vierailijoiden suomaa synergiaetua. Esimerkiksi vieraita vastaanottava koulu tarjoaa kansainvälisiä vieraita myös muille yksiköille. Lukion vakiintunut Italia-yhteistyöprojekti on jo tärkeä osa yhteistyötä lukion ja alakoulujen välillä. Vaihto-opiskelijat vierailevat myös muilla kouluilla. Myös lukion ESN-verkoston kautta saapuvia vieraita voidaan hyödyntää sekä lukion että peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen toiminnassa.

Lukion ja yläkoulujen KV-kurssien opiskelijat toteuttavat yhteistyötä alakoulujen kanssa. Kansainvälisyyskurssien ”kansainvälisyysagentit” toteuttavat kansainvälisyystuokioita ja -projekteja pienempien oppilaiden parissa mm kansainvälisyyskurssien ja työelämään tutustuvien (TET) harjoittelujen aikana.

Yhteistyötä eri kansalaisjärjestöjen ja sidosryhmien kanssa suositaan. Yhteistyötä tehdään mm seurakunnan, kirjaston, Unicefin, Punaisen ristin, 4h-yhdistyksen, iltapäiväkerhojen, vanhempainyhdistysten kanssa..

Yhä useampi yksikkö on myös mukana erilaisissa kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa.

8 Organisaatio

Kangasala on aktiivisesti mukana seutukunnallisessa KV-yhteistyössä sekä kannustaa opettajia osallistumaan valtakunnalliseen yhteistyöhön.

Kunnassa toimii kansainvälisyystiimi, jossa on edustus varhaiskasvatuksesta, ala- ja yläkouluista sekä lukiosta. Tiimin jäsenistä kaksi kuuluu myös seutukunnalliseen koulujen kansainvälisyyden kehittämisryhmään.

Tiimi valmistelee, ohjaa ja seuraa KV- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutumista, järjestää koulutusta, tiedottaa ajankohtaisista asioista sekä järjestää kunnan KV-koordinaattoreiden yhteistapaamisia ja ylläpitää kunnan kansainvälisyysivustoa. Tiimi pitää aktiivisesti yhteyttä varhaiskasvatuksen ja koulujen KV-koordinaattoreihin.

9 Viestintä ja yhteistyö

Yksiköissä laaditaan vuosisuunnitelmat, joissa määritellään tarkemmin teemat ja lukuvuoden aikana tapahtuva kansainvälisyystoiminta.

Yksiköissä toimivat kansainvälisyyskoordinaattorit kantavat johdon kanssa vastuuta yksikön KV- ja globaalikasvatuksen toteutumisesta.

Yksiköiden koordinaattorit toimivat yhteistyössä keskenään ja osallistuvat erilaisiin kansainvälisyys- ja globaalikasvatuskoulutuksiin sekä tiedottavat omassa yksikössään erilaisista kansainvälisyyttä edistävästä toiminnoista, tapahtumista ja projekteista.

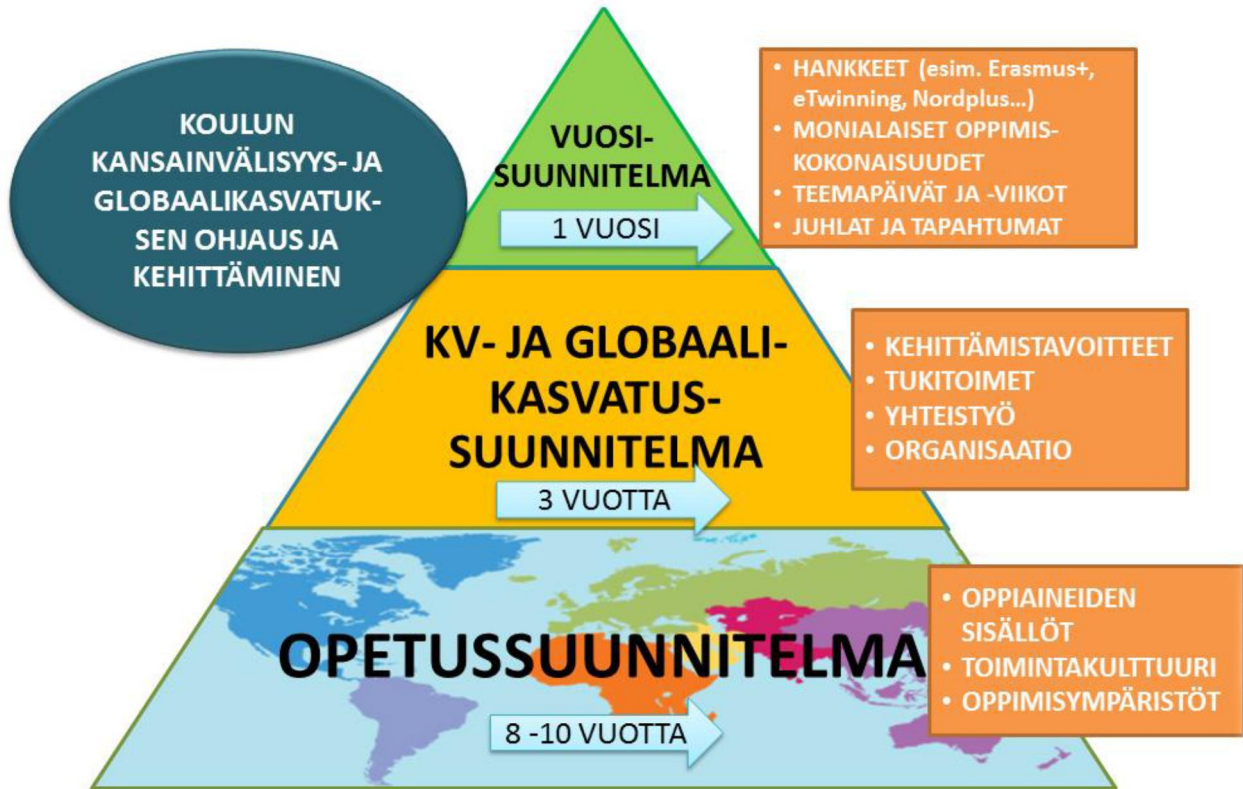
10 Arviointi, seuranta ja kehittäminen

Kansainvälisyyden yhteistyömuotoja kehitetään jatkuvasti ja löydetään uusia ratkaisuja maailmankansalaisen kasvun edistämiseksi.

Kehittämällä tavoitellaan paitsi lasten, nuorten ja kasvattajien myös koko yhteisön hyvinvointia ja globaalia vastuuta ja osallisuutta.

Yksiköt arvioivat kansainvälisyysuunnitelmansa toteutumista vuosittain muun toiminnan arvioinnin yhteydessä.

Kunnan kansainvälisyyskoordinaattorit ja -tiimi tapaavat vuosittain arviointi- ja kehittämispalaverissa. Kehittämis- ja arviointityötä tehdään myös yhdessä oppilaiden ja seutukunnallisen KV-työryhmän kanssa.



"Tampereen ja seutukuntien paikallisten opetussuunnitelmien toimeenpanoa tukevan seudullisen kansainvälisyysuunnitelman tarkoituksena on vahvistaa perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatusta luontevana osana oppimista, koulun arkea ja toimintakulttuuria. Tavoitteena on jakaa osaamista ja hyviä käytäntöjä sekä vahvistaa interkulttuurista osaamista ja maailmankansalaisen taitojen kehittymistä seutukuntien kouluissa. Lisäksi kannustetaan kouluja osallistumaan erilaisiin hankkeisiin ja oppimisprojekteihin sekä tuetaan opettajien verkostoitumista ja täydennyskoulutusta." – Tampereen seudun yleissivistävän koulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma 2016-2018